

Πιστοποιημένη Εκπαίδευση στην Προσέγγιση "Palin PCI"

"Palin Parent-Child Interaction Therapy"

Πιστοποιημένο από το Michael Palin Centre εκπαιδευτικό σεμινάριο για λογοθεραπευτές που επιθυμούν να ειδικευτούν στην προσέγγιση Palin Parent-Child Interaction Therapy.

ΑΘΗΝΑ: 17-19 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2023.

Σημειώσεις Σεμιναρίου

Εισηγητής:

Γιώργος Φούρλας

Θεραπευτής Λόγου & Ομιλίας

Εξειδικευμένος Θεραπευτής Τραυλισμού (EFS)

M.Ed., M.Sc.CCS, MRCSLT, HCPC

Γεωργίου Μπάκου 9,

115 24, Αθήνα.

210-6916094

www.travlismos.gr



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγικές Πληροφορίες.....
2. Σημειώσεις Εργαστηρίου.....
3. Σύνοψη: Συνεδρία προς συνεδρία.....
4. Πίνακας αντιστοίχισης παραρτημάτων της Αγγλικής και Ελληνικής έκδοσης εγχειριδίου.....
5. Πληροφορίες για το Michael Palin Centre.....

Εισαγωγικές Πληροφορίες

Λίγα λόγια για το Palin Parent Child Interaction Therapy

Η θεραπευτική προσέγγιση “Palin Parent – Child Interaction Therapy” (Palin-PCI) στηρίζεται στο πολυπαραγοντικό μοντέλο για τον τραυλισμό, βάσει του οποίου, οργανικοί, γλωσσικοί, περιβαλλοντικοί και ψυχολογικοί παράγοντες ευθύνονται για την εμφάνιση του τραυλισμού στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Απευθύνεται σε παιδιά 2-7 χρόνων και προτείνεται σαν τρόπος παρέμβασης σχετικά νωρίς μετά την εμφάνιση των συμπτωμάτων του τραυλισμού στα παιδιά που έχουν υψηλό κίνδυνο εδραίωσης του τραυλισμού.

Μετά τη λήψη αναλυτικού ιστορικού και την διεξοδική αξιολόγηση του παιδιού αναλύεται και ερμηνεύεται η δυσκολία του στα πλαίσια του πολυπαραγοντικού μοντέλου για τον τραυλισμό. Εφόσον οι δυσκολίες του παιδιού κρίνεται ότι μπορούν να αντιμετωπιστούν σύμφωνα με τη θεραπευτική προσέγγιση Palin PCI , διατυπώνεται πρόταση θεραπείας μέσα από τη συζήτηση με τους γονείς των δεδομένων της αξιολόγησης, των προϋποθέσεις και των απαιτήσεων αυτής της προσέγγισης. Στην πρώτη φάση του προγράμματος ενδυναμώνονται οι γονείς να μειώσουν τις πιέσεις που δέχεται η ροή της ομιλίας του παιδιού τους μέσα από "στρατηγικές αλληλεπίδρασης" και "στρατηγικές οικογένειας". Στη δεύτερη φάση του προγράμματος, εφόσον κρίνεται απαραίτητη, το παιδί ενδυναμώνεται με "στρατηγικές του παιδιού" για την διαχείριση της ροής της ομιλίας του. Η διάρκεια της πρώτης φάσης είναι 12 εβδομάδες. Τα περισσότερα παιδιά ολοκληρώνουν τη θεραπεία στην πρώτη φάση.

Οι πρώτοι Έλληνες θεραπευτές εκπαιδεύτηκαν στο Palin-PCI το 2005 από την κ. Frances Cook και την κ. Elaine Kelman σε σεμινάριο που διοργάνωσε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών – Λογοθεραπευτών, μεταξύ των οποίων και θεραπευτές του ΚΕΘΤ. Από τότε η προσέγγιση εφαρμόζεται με εξαιρετική επιτυχία από στο Κέντρο Έρευνας και Θεραπείας Τραυλισμού. Το 2014 ο διευθυντής του ΚΕΘΤ ολοκλήρωσε 3ετή εκπαίδευση από το Michael Palin Centre στη διδασκαλία του Palin PCI και είναι ο μόνος κλινικός που δεν εργάζεται στο Michael Palin Centre που παρέχει τέτοιου είδους πιστοποιημένη εκπαίδευση. Η πλέον των 10 ετών εμπειρία από την εφαρμογή της προσέγγισης στο ΚΕΘΤ, επιβεβαιώνει την δυνατότητα εφαρμογής του προγράμματος θεραπείας στην ελληνική πραγματικότητα. Μέχρι τώρα έχουν εκπαιδευτεί πλέον των 100 θεραπευτών σε όλη την Ελλάδα.

Λίγα λόγια για το ΚΕΘΤ

Το Κέντρο Έρευνας και Θεραπείας Τραυλισμού αποτελεί το μόνο στην Ελλάδα εξειδικευμένο κέντρο για τις διαταραχές ροής της ομιλίας. Η θεραπευτική Ομάδα του ΚΕΘΤ παρέχει εξειδικευμένες διαγνώσεις για όλες τις ηλικίες, εξειδικευμένες ατομικές και ομαδικές θεραπείες για παιδιά εφήβους και ενήλικους (κάποιες εντατικές και βραχύχρονες), διαδικτυακές υπηρεσίες ανίχνευσης δυσκολιών και θεραπείας για όσους ζουν μακριά από την Αθήνα (Tele-ΚΕΘΤ), εποπτεία και κλινική εκπαίδευση φοιτητών και θεραπευτών. Τα θεραπευτικά πρωτόκολλα που εφαρμόζονται στο ΚΕΘΤ αξιολογούνται για την αποτελεσματικότητά τους και κάποια εφαρμόζονται σε συνεργασία με αντίστοιχα κέντρα του εξωτερικού όπως το Michael Palin Centre του Λονδίνου. Κάποια από τα προγράμματα θεραπείας έχουν αναπτυχθεί στο Κέντρο και αποτελούν το αποτέλεσμα της μακρόχρονης εμπειρίας και εξειδίκευσης στις διαταραχές ροής της ομιλίας. Το ΚΕΘΤ συνεργάζεται με άλλους θεραπευτές, πλαίσια και φορείς από όλη την Ελλάδα και υποστηρίζει τις δράσεις της κοινότητας των προσώπων που τραυλίζουν. Είναι μέλος, σαν Centre of Excellence, του consortium του European Clinical Specialization in Fluency (ECSF). Αναλυτικές πληροφορίες θα βρείτε στην ιστοσελίδα του ΚΕΘΤ www.travlistmos.gr

Λίγα λόγια για τον εισηγητή

Ο Γιώργος Φούρλας σπούδασε παιδαγωγικά στην Αθήνα, Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη γλώσσα στο Πανεπιστήμιο του Cardiff στην Ουαλία. Συνέχισε τις σπουδές του στο τμήμα Σπουδών Κλινικής Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου City του Λονδίνου στον τομέα της Παθολογίας του Λόγου και της Επικοινωνίας και απέκτησε μεταπτυχιακό επαγγελματικό δίπλωμα λογοπαθολόγου (Dip.CCS). Αργότερα στο ίδιο πανεπιστήμιο ολοκλήρωσε τις σπουδές του για το μεταπτυχιακό δίπλωμα (M.Sc.CCS) στη Θεραπεία Λόγου και Ομιλίας. Κατέχει τον ευρωπαϊκό τίτλο πιστοποιημένης εξειδίκευσης στις Διαταραχές Ροής της Ομιλίας (European Fluency Specialist-EFS). Από το 1992 εργάζεται ως Θεραπευτής Λόγου και Ομιλίας, είναι μέλος του Βασιλικού Κολεγίου Θεραπευτών Λόγου και Ομιλίας (RCSLT) και του Συμβουλίου Επαγγελματιών Υγείας (HCPC) της Βρετανίας καθώς και του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών - Λογοθεραπευτών (ΠΣΛ). Εργάστηκε στην Εταιρεία Προστασία Σπαστικών και στον ιδιωτικό τομέα, διετέλεσε συνεργάτης του Πανεπιστημίου City του Λονδίνου, συμμετείχε ως εισηγητής σε πολλά συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και σε επιτροπές εργασίας του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών- Λογοθεραπευτών. Διευθύνει το Ινστιτούτο για τις Διαταραχές Επικοινωνίας «λόγος» και το Κέντρο Έρευνας και Θεραπείας Τραυλισμού. Ως κλινικός επόπτης εποπτεύει θεραπευτές και φοιτητές λογοθεραπείας. Είναι coach και λέκτορας στο European Clinical Specialization in Fluency (ECSF) και μέλος του ECSF consortium, ιδρυτικό μέλος της Ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής της Ομιλίας του ΠΣΛ και μέλος της επιτροπής για τις διαταραχές ροής της ομιλίας της Διεθνούς Ένωσης Λογοπεδικής και Φωνιατρικής (IALP Fluency Committee). Από το 2014, κατόπιν εκπαίδευσης από το Michael Palin Centre, παρέχει πιστοποιημένα σεμινάρια στην προσέγγιση Palin PCI. Επίσης ειδικεύεται στην προσέγγιση Solution Focused Brief Therapy (SFBT) και στην εφαρμογή της στις διαταραχές ροής της ομιλίας. Το ερευνητικό του ενδιαφέρον εστιάζεται στο σχεδιασμό και στη διερεύνηση της κλινικής αποτελεσματικότητας θεραπευτικών προσεγγίσεων και κλινικών εργαλείων. Ιδιαίτερο κλινικό ενδιαφέρον έχει στις ομάδες θεραπείας ενηλίκων και εφήβων, στις πρώιμες παρεμβάσεις στα πολύ μικρά παιδιά που ξεκινούν να τραυλίζουν και στην ανάπτυξη διαδικτυακών προγραμμάτων εξ' αποστάσεως παρέμβασης.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ - ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Εβδομάδα Κλινικής Εκπαίδευσης στο ΚΕΘΤ
2. Συμβουλευτική Γνωμοδότηση για ατομικό περιστατικό μετά από αξιολόγηση στο ΚΕΘΤ.
3. Ομαδική Εποπτεία στις διαταραχές ροής της ομιλίας διάρκειας 10 δώρων συνεδριών.
4. Ομαδική Εποπτεία στις διαταραχές ροής της ομιλίας σύντομης διάρκειας προσαρμοσμένη στις ανάγκες μικρής ομάδας ή πλαισίου.
5. Ατομική Εποπτεία
6. Εποπτεία στην προσέγγιση Palin Parent-Child Interaction Therapy (PPCI)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

1. "Ας μιλήσουμε για τον τραυλισμό" (διάρκεια: 2 ώρες)
2. "Δουλεύοντας με παιδιά, εφήβους και ενήλικους που τραυλίζουν" (διάρκεια: 8 ώρες – μονοήμερο)
3. "Θεραπεία Τραυλισμού: από τη Θεωρία στην Πράξη" (διάρκεια: 24 ώρες – τριήμερο)
4. Πιστοποιημένη Εκπαίδευση στην Προσέγγιση Palin Parent Child Interaction Therapy (Palin-PCI) (διάρκεια: 16 ώρες – διήμερο)
5. «Τα πάντα για τις τεχνικές ομιλίας» (διάρκεια: 8 ώρες – μονοήμερο)


Συζητήστε μαζί μας για να προσδιορίσουμε το πρόγραμμα που μπορεί να καλύψει καλύτερα στις δικές σας ανάγκες και προσδοκίες.

Αναλυτική περιγραφή των εποπτειών και σεμιναρίων θα βρείτε στην ιστοσελίδα του ΚΕΘΤ. www.travlismos.gr


Οι ημερομηνίες των σεμιναρίων ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα. Οι εποπτείες μπορούν να ξεκινήσουν οποτεδήποτε κατόπιν συνεννόησης.

Εγγραφείτε στο newsletter μας για να λαμβάνετε τις ενημερώσεις στο email σας.

Σημειώσεις Εργαστηρίου

Action for Stammering Children 
Changing lives forever

Palin PCI
Palin Θεραπεία Αλληλεπίδρασης
Γονέα – Παιδιού
Πρακτική Παρέμβαση για τον Τραυλισμό
στην Πρώτη Παιδική Ηλικία

 Γιώργος Φούρλας
M.Ed., M.Sc.SLT, Cert.MRCSLT
Θεραπευτής Λόγου και Ομιλίας
Κέντρο Έρευνας & Θεραπείας Τραυλισμού

1

**Το Κέντρο «Michael Palin»
για Παιδιά που Τραυλίζουν**


- Παρέχει εξειδικευμένη αξιολόγηση και θεραπεία
- Εκπαίδευση και εποπτεία Λογοθεραπευτών
- Ερευνά την φύση του τραυλισμού και την αποτελεσματικότητα των θεραπειών
- Υποστηρίζεται από το του σωματείο Action for Stammering Children (ASC)

2

**The Michael Palin Centre
for Stammering Children**

13-15 Pine St, London, EC1R 0JG, U.K

Telephone: 020 3316 8100

Twitter: @thepalincentre 

3

Η ιστοσελίδα του Michael Palin Centre: www.stammeringcentre.org





Γνωριμία με το ΚΕΘ

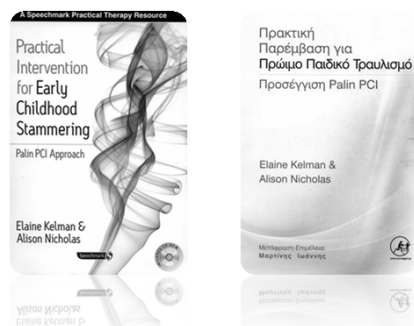
- κλινική εργασία με παιδιά, γονείς, εφήβους και ενήλικους
- ατομικά και ομαδικά προγράμματα
- διαδικτυακές υπηρεσίες
- εκπαίδευση και εποπτεία
- έρευνα
- ανάπτυξη-προσαρμογή κλινικών προσεγγίσεων και εργαλείων.
- υποστήριξη των Προσώπων που Τραυλίζουν
- συνεργασίες με πρόσωπα, κέντρα και φορείς



Περί του σεμιναρίου...



Περί του εγχειριδίου...



7

Βαθμολόγησε το επίπεδο σιγουριάς που νιώθεις στο να δουλεύεις με τις Διαταραχές στη Ροή της Ομιλίας

Σε κλίμακα από 0 έως 10 όπου 0 είναι το χαμηλότερο επίπεδο που υπήρξε ποτέ και 10 το υψηλότερο που μπορεί να υπάρξει

0 _____ 10



Προσδοκίες

- Σε ζευγάρια και μετά στην ομάδα



Το πρόγραμμα του σεμιναρίου ανά ημέρα

Ημέρα Πρώτη

- Θεωρητική Ανασκόπηση (το πολυπαραγοντικό μοντέλο, ανάκαμψη και εδραίωση, θεραπευτικό ύφος)
- Αξιολόγηση (ανιχνευτικός έλεγχος, επικινδυνότητα, αξιολόγηση του παιδιού, ιστορικό)
- Διαχείριση (στρατηγικές αλληλεπίδρασης)

Ημέρα Δεύτερη

- Διαχείριση συνέχεια (στρατηγικές οικογένειας και παιδιού, άλλες στρατηγικές)
- Οδοί παροχής θεραπευτικής φροντίδας

10 

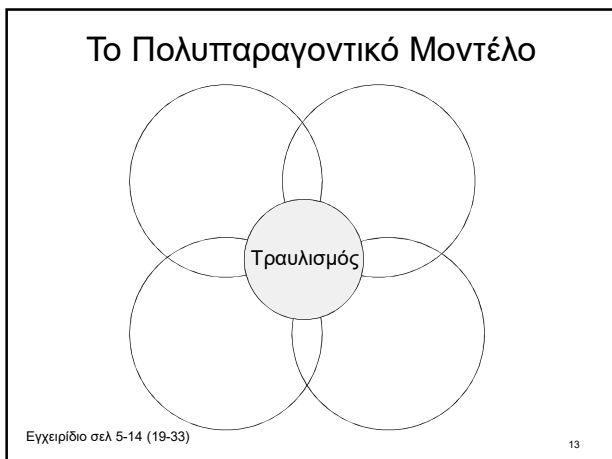
Θεωρητική Ανασκόπηση

- Το Πολυπαραγοντικό Πλαίσιο Θεώρησης
- Ανάκαμψη και Εμμονή
- Θεραπευτικό Ύφος

11

Καταιγισμός

Ποιοι παράγοντες εμπλέκονται στην εκδήλωση και εξελικτική πορεία του τραυλισμού;



Το Πολυπαραγοντικό Πλαίσιο Θεώρησης

Η οργανική προδιάθεση και οι γλωσσικοί παράγοντες μπορεί να παίζουν σημαντικό ρόλο στην εκδήλωση και εξελικτική πορεία του τραυλισμού

Οι ανωτέρω παράγοντες που σχετίζονται με την προδιάθεση ενός παιδιού να εκδηλώσει τραυλισμό αλληλεπιδρούν με συναισθηματικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες και καθορίζουν τη σοβαρότητα, τη χρονιότητα και τις επιπτώσεις του τραυλισμού στο παιδί και στην οικογένεια.

14

Το Πολυπαραγοντικό Πλαίσιο Θεώρησης

<p><u>ΟΡΓΑΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • νευρολογία • γενετική • κινητικές δεξιότητες μηχανισμού ομιλίας • φύλο 	<p><u>ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • χρόνος εκδήλωσης • χαμηλό/ υψηλό/ ασύμμετρο γλωσσικό προφίλ • φωνολογικές δεξιότητες • αλληλεπίδραση κινητικών και γλωσσικών δεξιοτήτων • εξέλιξη γραμματικής • διγλωσσία
---	--

15

ΓΕΝΕΤΙΚΗ

1/3

- Σημαντικός όγκος ερευνητικών δεδομένων υποστηρίζει τον ρόλο της γενετικής στον τραυλισμό
(για επισκόπηση βλ. Kraft & Yairi, 2012)
- Μελέτες Επιτολασμού σε Οικογένειες: 20-74% των ΠπΤ αναφέρουν τουλάχιστον άλλο ένα μέλος της οικογένειας που τραυλίζει
(Yairi & Ambrose, 1996)
- Μελέτες Διδύμων: Υψηλή συσχέτιση σε μονοζυγωτικούς διδύμους αλλά όχι 100%
(Howie, 1981; Felsenfeld et al, 2000)
- Μελέτες μελών οικογενειών (Family aggregation studies): Αναλύθηκαν τα γενεαλογικά δέντρα οικογενειών και συσχέτιστηκαν στατιστικά. Ένα ή περισσότερα γονίδια έχουν συσχετισθεί με τον τραυλισμό
(Kidd et al, 1981; Andrews et al, 1991)

ΓΕΝΕΤΙΚΗ

2/3

- Μελέτες γενετικού βιολογικού υλικού. (linkage and association studies)
- Ανάλυση υλικού DNA για τον εντοπισμό συγκεκριμένου γονιδίου ή γονιδίων υποκείμενων του τραυλισμού.
- Πρόσφατες έρευνες αρχίζουν και ανακαλύπτουν γονίδια εμπλεκόμενα στη διαταραχή
(Shugart et al, 2004; Levis et al, 2004; Riaz et al, 2005; Suresh et al, 2006; Wittke-Thompson et al 2007; Kraft, 2010)

Αλλά ...

3/3

- Η γενετική από μόνη της δεν εξηγεί τη συνολική εικόνα
- Ο τραυλισμός θεωρείται επιγενετική διαταραχή
(Starkweather, 2002)

Νευρολογία - Ενήλικοι

- Δομικές και Ανατομικές διαφορές υπάρχουν μεταξύ των εγκεφάλων ενηλίκων που τραυλίζουν και των ενηλίκων με τυπική ροή της ομάδας ελέγχου.
- Δομικές διαφορές – διαφορές στην φαιά και λευκή ουσία - ασυμμετρίες δεξιού και αριστερού ημισφαιρίου
(Sommer et al, 2002; Foundas et al, 2001, 2004; Jancke al, 2004; Beal et al 2007; Song et al, 2007; Watkins et al, 2008; Kell et al, 2009; Lu et al, 2010; Choo et al, 2011)

19

Νευρολογία - Ενήλικοι

- Λειτουργικές διαφορές: περιγράφεται αυξημένη ενεργοποίηση του δεξιού ημισφαιρίου σε περιοχές που σχετίζονται με την ομιλία (Braun et al, 1997; Fox et al, 2000; De Nil et al, 2001; Salmelin et al, 1998, 2000)
- Οι δομικές και λειτουργικές διαφορές εμπλέκουν τόσο τις κινητικές όσο και τις ακουστικές περιοχές του εγκεφάλου
- Μετά από Λ/Θ παρεμβάσεις για τη ροή: μείωση της υπεραντίδρασης και αλλαγή σε μοτίβα (patterns) ενεργοποίησης που είναι χαρακτηριστικά της αριστερής πλευράς του εγκεφάλου. (De Nil et al, 2003)

20

Νευρολογία

- Οι πρώτες έρευνες αφορούσαν μόνο ενηλίκους που τραυλίζουν
- Οι παρατηρούμενες δομικές και λειτουργικές διαφορές του εγκεφάλου προϋπήρχαν της στιγμής έναρξης του τραυλισμού;
- Ή οι διαφορές υποδηλώνουν ότι ο εγκέφαλος με το χρόνο προσαρμόζεται στο γεγονός του τραυλισμού;

21

Νευρολογία - Παιδιά

- Σύγχρονες έρευνες του εγκεφάλου συμπεριλαμβάνουν παιδιά από την ηλικία των 3 χρόνων (Chang et al, 2008; Beal et al, 2013; Chang & Zhu, 2013; Chang 2014; Ozge et al., 2004; Weber-Fox et al., 2008; Weber-Fox et al., 2013)
- Διαφορές στη δομή και λειτουργία του εγκεφάλου βρέθηκαν ακόμα και στα πρώιμα στάδια του τραυλισμού
- Ο τραυλισμός θεωρείται μια νευροεξελικτική διαταραχή (Weber-Fox & Smith, 2014 www.purdue.edu/stutteringproject/)
- Τα παιδιά που τραυλίζουν επιδεικνύουν λιγότερο σταθερά κινητικά πλάνα για την παραγωγή ομιλίας (Smith, 2008)

22

Νευρολογία - Συνέπειες

- Ο εγκέφαλος είναι περισσότερο πλαστικός από ό,τι θεωρείτο παλαιότερα – ικανότητα ανα-χαρτογράφησης, ειδικά στις μικρές ηλικίες αλλά και σε όλη τη ζωή
- Υποστήριξη της θέσης για πρώιμη παρέμβαση – η θεραπεία μπορεί να επηρεάσει την ανάπτυξη του εγκεφάλου.
- Πιθανώς πιο στοχευμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις εάν αναγνωριστούν οι περιοχές του εγκεφάλου που είναι επηρεασμένες;

Κινητικές δεξιότητες του μηχανισμού παραγωγής ομιλίας

- Τα παιδιά που τραυλίζουν μπορεί να έχουν μειωμένες στοματοκινητικές δεξιότητες (Kelly et al., 1995; Riley & Riley, 1980)
- Τα παιδιά που τραυλίζουν μπορεί να έχουν μειωμένο χρόνο αντίδρασης τόσο σε έργα που σχετίζονται με κινήσεις ομιλίας όσο και σε έργα που σχετίζονται με άλλες κινήσεις που δεν αφορούν την ομιλία (Bishop et al., 1991)
- Τα παιδιά που τραυλίζουν μπορεί να έχουν δυσκολία στη σταθεροποίηση και έλεγχο των λαρυγγικών κινήσεων ακόμα και όταν το αποτέλεσμα της ομιλίας τους ακούγεται σαν ομιλία με φυσιολογική ροή. (Conture et al., 1986)
- Η μελέτη των Smith & Weber-Fox σε εξέλιξη – μειωμένη ικανότητα σύνδεσης κινητικού πλάνου και στόχου.

Γένος

- Σχεδόν ίση αναλογία αγοριών κοριτσιών κατά την έναρξη (1:1 ή 2:1 αγόρια:κορίτσια)
- Η αναλογία στα μεγαλύτερα παιδιά είναι 4:1 ή 5:1 αγόρια:κορίτσια
- Ανακάμπτουν περισσότερα κορίτσια από αγόρια

ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

- Χρόνος εκδήλωσης
- Εξελικτικά χαμηλό, υψηλό ή ασύμμετρο προφίλ γλωσσικών δεξιοτήτων
- Φωνολογικοί παράγοντες
- Αλληλεπίδραση μεταξύ κινητικών και γλωσσικών δεξιοτήτων
- Γραμματικοί παράγοντες
- Διγλωσσία

Χρόνος εκδήλωσης

- Ραγδαία γλωσσική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη φράσεων με πολλές λέξεις
- Μετάβαση από το λεξιλογικό στο γραμματικό (συντακτικό) σύστημα δομής .
- Αυξημένη πολυπλοκότητα λεξιλογίου και σύνταξης

Χαμηλές, υψηλές ή ασύμμετρες γλωσσικές δεξιότητες;

- Τα ευρήματα ποικίλουν: τα παιδιά που τραυλίζουν έχουν/ δεν έχουν γλωσσικές δυσκολίες ή δυσκολίες στην ομιλία που συνυπάρχουν με τον τραυλισμό.
- Υπο-ομάδα παιδιών με λιγότερο αποτελεσματικές, λιγότερο αναπτυγμένες γλωσσικές δεξιότητες.
- Μπορεί να είναι δυσδιάκριτες, μη κλινικής σημασίας, χαμηλά αλλά μέσα στα φυσιολογικά όρια ή έκδηλες. (Ntougou et al, 2011)
- Ασύμμετρες δεξιότητες (Coulter, Anderson & Conture, 2009)

Φωνολογία

- Υψηλό ποσοστό συνύπαρξης φωνολογικών δυσκολιών και τραυλισμού. 40% των παιδιών (Conture, 1987)
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση από την Nippold (2000) καταλήγει ότι το 40% μπορεί να είναι υπερεκτιμημένο ποσοστό αλλά οπωσδήποτε υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό συνύπαρξης
- Η έρευνα των Raden et al (1999) κατέδειξε συσχέτιση μεταξύ φωνολογικών δεξιοτήτων και εμμονής του τραυλισμού.

Γραμματικοί (συντακτικοί) παράγοντες

Ο τραυλισμός είναι πιθανότερο να εμφανίζεται:

- στην αρχή ενός εκφωνήματος (Silverman, 1974)
- με την αύξηση του μήκους και της πολυπλοκότητας (Bernstein-Ratner, 1995, Melnick & Conture, 2000)
- στα όρια της πρότασης/ περιόδου (Bernstein-Ratner, 1997)
- σε λειτουργικές λέξεις vs. λέξεις περιεχομένου (function vs. content words) (Howell Au-Yeung & Sackin 1999)

Διγλωσσία

1/2

- Περιορισμένα ερευνητικά δεδομένα – ανάγκη να ερευνηθεί περαιτέρω
- Πρέπει να θεωρηθεί προσόν αντί πρόβλημα
- Δεν πρέπει να υποθέτουμε ότι ο διγλωσσος πληθυσμός έχει υψηλότερο κίνδυνο για τραυλισμό (Van Borsel, Maes & Foulon, 2001)
- Ανησυχία ψευδούς θετικής ανίχνευσης τραυλισμού σε διγλωσσο πληθυσμό, ειδικά όταν στις συμπεριφορές τραυλισμού συμπεριλαμβάνεται η επανάληψη ολόκληρων λέξεων (Byrd et al 2015)

Διγλωσσία

2/2

- Τα παιδιά μπορεί να αλλάζουν τη σειρά των λέξεων για να ακολουθήσουν τους γραμματικούς κανόνες της γλώσσας στην οποία είναι πιο ικανά ή να εναλλάσσουν γλωσσικό κώδικα χρησιμοποιώντας λέξη από την άλλη γλώσσα, χωρίς αυτό να είναι απαραίτητος μηχανισμός αποφυγής (Shenker, 2011)
- Ο τραυλισμός μπορεί να παρατηρείται σε υψηλότερο βαθμό τις στιγμές εναλλαγής από τη μία γλώσσα στην άλλη (Cabrera & Bernstein-Ratner, 2000)
- Οι δεξιότητες ροής μπορεί να μην μεταφέρονται και να μην γενικεύονται αυτόματα μεταξύ των γλωσσών (Shenker, 2011)
- Δείτε την ιστοσελίδα www.londonsigbilingualism.co.uk

Γλωσσικοί παράγοντες - συνέπειες

- Ειδικές δυσκολίες όπως στην ανάκληση λέξεων και /ή δυσκολίες στον σχηματισμό λόγου
- Ο τραυλισμός μπορεί να καλύπτει γλωσσικά προβλήματα.
- Αξιολογείτε πάντα φωνολογία και γλωσσική ανάπτυξη
- Λάβετε αναλυτικό γλωσσικό ιστορικό (π.χ. εκμάθηση και χρήση δύο γλωσσών)

**Πολυπαραγοντικό Πλαίσιο
Θεώρησης (συνέχεια)**

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ

- Αλληλεπίδραση με οργανικούς και γλωσσικούς παράγοντες
- Τρόποι (στίλ) αλληλεπίδρασης της οικογένειας
- Ρουτίνες καθημερινής ζωής
- Αλλαγές στο περιβάλλον
- Παιδικός σταθμός/σχολείο

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ

- Ίδιοσυγκρασία των παιδιών που τραυλίζουν
- Αντίκτυπο συναισθηματικής διέγερσης.
- Άγχος σχετιζόμενο με την ομιλία (γονέας/παιδί)
- Συναισθηματικό αντίκτυπο των συμπεριφορών (γονέας και παιδί)

34 

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

- Αλληλεπίδραση με τους οργανικούς παράγοντες και / ή τη γλωσσική προδιάθεση (Yairi, Ambrose & Cox, 1996; Kelman & Nicholas, 2008)
- Το παιδί που τραυλίζει μπορεί να δυσκολεύεται να έχει καλή ροή ομιλίας σε μια τυπική περίσταση αλληλεπίδρασης ενηλίκου - παιδιού (Miles & Bernstein Ratner, 2001)
- Αντίκτυπο των απαιτήσεων της καθημερινότητας και των αλλαγών στο περιβάλλον (σπίτι και παιδικός σταθμός/σχολείο)
- Πειράγματα και σχολικός εκφοβισμός (Langevin, 2009)



Περιβαλλοντικοί παράγοντες -συνέπειες

- Παράγοντες επιδεκτικοί αλλαγής
- Οι γονείς δεν προκαλούν τον τραυλισμό αλλά μπορούν να είναι κύριοι φορείς αλλαγής
- Μία αλλαγή μπορεί να έχει σημαντικό αντίκτυπο («αλυσιδωτή αντίδραση»)
- Σημαντική η επαφή με τον παιδικό σταθμό/σχολείο

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

- Πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι τα παιδιά που τραυλίζουν έχουν υψηλότερη αντιδραστικότητα (υπεραντιδρούν) και είναι λιγότερο ικανά στο να ρυθμίζουν τα συναισθήματά τους. (Karrass et al 2006; Anderson et al 2003)
- Επιρροή της συναισθηματικής διέγερσης στην ομιλία π.χ. ευερεθιστότητα, άγχος .
- Άγχος σχετιζόμενο με την ομιλία εμφανές από τα πρώτα χρόνια ζωής, αυξανόμενο με την ηλικία (Vanryckeghem et al 2005; Vanryckeghem and Brutton, 2007)
- Συναισθηματική επίδραση του τραυλισμού στον τρόπο που οι γονείς συμπεριφέρονται και διαχειρίζονται θέματα συμπεριφοράς του παιδιού
- Συναισθηματική επίδραση του τραυλισμού στη συμπεριφορά του παιδιού π.χ. αποφυγή, διάθεση, φιλίες

Συναισθηματικοί παράγοντες - συνέπειες

- Κατανόηση της επιρροής της ιδιοσυγκρασίας και των συναισθημάτων στον τραυλισμό
- Η ιδιοσυγκρασία και τα συναισθήματα φιλτράρουν το περιβάλλον που ζει κανείς
- Η ιδιοσυγκρασία είναι σταθερή αλλά δεκτική αλλαγών
- Αυξανόμενη ικανότητα συναισθηματικής ρύθμισης με την αύξηση της ηλικίας
- Οι γονείς μπορούν να υποστηρίξουν το παιδί τους να ρυθμίζει αποτελεσματικά τα συναισθήματά του

Η θεωρία του κουβά

το μέγεθος του κουβά αντικατοπτρίζει τις γλωσσικές και κινητικές ικανότητες του παιδιού

Μικρός κουβάς – μικρότερη σταθερότητα – δέχεται λιγότερο νερό πριν ξεχειλίσει



Yaruss et al, 2006



Παράγοντες που σχετίζονται με την ανάκαμψη και την εμμονή/εδραίωση

- Οικογενειακό ιστορικό τραυλισμού
- Φύλο
- Χρόνος που έχει μεσολαβήσει από την στιγμή της εκδήλωσης
- Τρόπος (μοτίβο) αλλαγής του τραυλισμού στον χρόνο
- Φωνολογικές δεξιότητες

Μη σχετιζόμενοι με την πρόγνωση:

- Γλωσσικές δεξιότητες
- Ηλικία κατά τη στιγμή της εκδήλωσης
- Απότομη vs Σταδιακή έναρξη
- Ένταση/Σοβαρότητα τραυλισμού
- Ανησυχία γονέων/παιδιού
- Ιδιοσυγκρασία

40

Προσεγγίσεις αποδεδειγμένης κλινικής αποτελεσματικότητας για παιδιά προσχολικής ηλικίας

- Lidcombe Program (Jones et al., 2005)
- Demands and Capacities based therapy (de Sonneville-Koedoot et al., 2015)
- Palin Parent-Child Interaction Therapy (Millard et al., 2008; 2009)

41

Θεραπευτικό Ύφος

ποια είναι τα πλεονεκτήματα να δουλεύεις συνεργατικά με τους γονείς;



- Συνεργατικό
- Ρόλος «διευκολυντή» και «ενδυναμωτή» (facilitator & reinforcer)
- Ο πελάτης είναι ο ειδικός
- Εστίαση σε αυτό που «λειτουργεί» καλά
- Κάνω ερωτήσεις που βοηθούν στην αναγνώριση δυνατών σημείων/ ικανοτήτων και στη διερεύνησή τους
- Διευκολύνω αυτό που είναι ήδη βοηθητικό
- Δεν διδάσκω, δεν καθοδηγώ, δεν υπαγορεύω

42



Αξιολόγηση



43

Στόχοι της αξιολόγησης

- Να προσδιορίσει τους παράγοντες που εμπλέκονται στην εκδήλωση και εξελικτική πορεία του τραυλισμού
- Να προσδιορίσει τον βαθμό επικινδυνότητας για εμμονή/εδραίωση
- Να προσδιορίσει τις καταλληλότερες οδούς παρέμβασης

44

Αρχική Ανιχνευτική Αξιολόγηση

Initial screening form (Appendix I)

- Ραντεβού στο γραφείο, τηλεφωνικό ραντεβού ή αποστολή του ερωτηματολογίου μέσω ταχυδρομείου
- Διάρκεια μισής ώρας
- Συμμετέχει ο ένας ή και οι δύο γονείς
- ΣΤΟΧΟΣ: να καθοριστεί κατά πόσον απαιτείται περαιτέρω αναλυτική αξιολόγηση.

45

 Προειδοποιητικά Καμπανάκια 

Οι απαντήσεις στις ερωτήσεις κλειδί μας βοηθούν να εντοπίσουμε την προδιάθεση του παιδιού για εμμένοντα τραυλισμό.

46

 Προειδοποιητικά Καμπανάκια 

- Υπάρχει ιστορικό τραυλισμού στην οικογένεια;
- Εάν υπάρχει, ο τραυλισμός ενέμεινε και στην ενήλικη ζωή;
- Οι γονείς ανησυχούν για την ομιλία του παιδιού τους;
- Το παιδί τραυλίζει για παραπάνω από 12 μήνες;
- Ο τραυλισμός παραμένει ο ίδιος ή επιδεινώνεται;

47 

 Προειδοποιητικά Καμπανάκια 

- Το παιδί έχει άλλες δυσκολίες λόγου ή ομιλίας;
- Είχε άλλες δυσκολίες λόγου ή ομιλίας στο παρελθόν;
- Εμφανίζει «προχωρημένες» γλωσσικές δεξιότητες;
- Το παιδί αντιλαμβάνεται ότι τραυλίζει;
- Το παιδί ανησυχεί για την ομιλία του;

48 

1^η Συνεδρία Αξιολόγησης

[Βλ. Βιβλιάριο Αξιολόγησης του Παιδιού (Appendix IV)- (4)]

- 1 – 1½ ώρες
- Ο ένας ή και οι δύο γονείς με το παιδί – χωρίς αδέρφια
- Λήψη βίντεο αλληλεπίδρασης γονέα-παιδιού
- Ανίχνευση δεξιοτήτων λόγου, ομιλίας και κοινωνικής επικοινωνίας του παιδιού.
- Αξιολόγηση του τραυλισμού

55

1^η Συνεδρία Αξιολόγησης

(συνέχεια)

- Η οπτική του παιδιού
- Οι γονείς παρακολουθούν αν είναι δυνατόν
- 1 ώρα για την ανάλυση των αποτελεσμάτων
- Συμπλήρωση του βιβλιαρίου του παιδιού και μεταφορά των πληροφοριών στον «πίνακα σύνοψης»

56

Βίντεο αλληλεπίδρασης γονέα-παιδιού

- Συζητείται ο σκοπός της βιντεοσκόπησης
- Βιντεοσκοπείται το παιδί με τον κάθε ένα γονιό ξεχωριστά
- Το παιδί επιλέγει τη δραστηριότητα
- Οι γονείς παροτρύνονται να αλληλεπιδρούν όσο το δυνατόν πιο φυσικά
- Διάρκεια βιντεοσκόπησης περίπου 5 λεπτά

57 

Ανίχνευση δεξιοτήτων λόγου, ομιλίας και κοινωνικής επικοινωνίας

- Δεξιότητες γλωσσικής κατανόησης και έκφρασης
- Φωνολογία/ φθόγγοι ομιλίας
- Ανάκληση λέξεων (Ονοματισμός)

Ανίχνευση για:

- υψηλές ή χαμηλές γλωσσικές δεξιότητες ή διαταραχές
- ασυμμετρία σε δεξιότητες
- «υποκλινικά» (άτυπα/οριακά) προβλήματα

58

Αξιολόγηση Τραυλισμού

βλ. «*Assessment of stammering*» (Appendix V) – (5)

- Στόχος η καταγραφή της σοβαρότητας του τραυλισμού ως προς την συχνότητα και το είδος των παρατηρούμενων συμπεριφορών τραυλισμού
- Λήψη ηχογραφημένου ή βιντεοσκοπημένου δείγματος
- Δείγμα 2 λεπτών ομιλίας του παιδιού (1 λεπτό ομιλίας ≈ 100 συλλαβές)
 - Περίπου 10 X κάρτες “What’s Wrong?”
 - Δοκιμασίες Γλωσσικής Έκφρασης (π.χ. Εικόνες Δράσεις)
 - Βίντεο αλληλεπίδρασης γονέων - παιδιού

59

Ανάλυση δείγματος ομιλίας

- **Βήμα 1:** Μεταγραφή (απομαγνητοφώνηση όχι φωνητική)
- **Βήμα 2:** Αναγνώριση κάθε επεισοδίου τραυλισμού
- **Βήμα 3:** Υπολογισμός του ποσοστού συλλαβών τραυλισμού (%SS)
- **Βήμα 4:** Περιγραφή του είδους των συμπεριφορών τραυλισμού που παρατηρήθηκαν
- **Βήμα 5:** Διαπίστωση / καταγραφή του βαθμού σοβαρότητας του τραυλισμού.

60

Τι μετρώ σαν επεισόδιο τραυλισμού

- Επανάληψη ολόκληρης Μονοσύλλαβης Λέξης (ΕΜΛ)
(π.χ. να-να-να)
- Επανάληψη Τμήματος Λέξης – φθόγγου ή συλλαβής (ΕΤΛ)
(π.χ. σ-σ-σ-σήμερα, ση-ση-ση-σήμερα)
- Επιμήκυνση Φθόγγου (ΕΦ)
(π.χ. σ:ήμερα, ά:λλο)
- Μπλοκάρισμα (Μπ)
(π.χ. (μπ)άλα, πα(τ)άτα)

61

Τι δεν μετρώ!

- Επανάληψη πολυσύλλαβης λέξης που επαναλαμβάνεται ολόκληρη
(π.χ. γιατί-γιατί-γιατί)
- Εμβολοφρασίες
(π.χ. «θέλω εεεε να φάω εεεε πατατούλες»)
- Επανάληψη Φράσης
(π.χ. « θέλω να, θέλω να φάω πατατούλες»)
- Αναθεωρήσεις
(π.χ. «Θα πάω στη γι... θα πάω στον παππού»)

62

Υπολογίζω το ποσοστό συλλαβών τραυλισμού %SS

- Μετρήστε τον συνολικό αριθμό των συλλαβών τραυλισμού
- Μετρήστε τον συνολικό αριθμό των συλλαβών του δείγματος που εκφωνήθηκαν
- Χρησιμοποιήστε τον ακόλουθο τύπο:

$$\frac{\text{συλλαβές τραυλισμού}}{\text{συνολικός αριθμός συλλαβών που εκφωνήθηκαν}} \times 100$$

63

Μετρώντας τις συλλαβές τραυλισμού

- Υπογραμμίστε τις συλλαβές τραυλισμού
- Μπορεί να έχετε περισσότερες από μία συμπεριφορές τραυλισμού σε μία συλλαβή
- « θα πα-πα-πάω στο σπίτι της θ-θ-θ-θείας»
= 2 συλλαβές τραυλισμού

64

Μετρώντας τις συλλαβές που εκφωνήθηκαν

- Μετρήστε κάθε εκφωνούμενη συλλαβή στο δείγμα ομιλίας εκτός από τις επαναλαμβανόμενες συλλαβές στα επεισόδια τραυλισμού.

« Θα πάω στο σπίτι της γιαγιάς κι αύριο
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
θα-θα-θα 'ρθει κι ο α-α-αδερφός μου»
 13 14 15 16 17 18 19

65

Εξαιρέσεις

- Επαναλήψεις ολόκληρων πολυσύλλαβων λέξεων
- Επαναλήψεις φράσεων
- Για αυτές προσμετράμε όλες τις συλλαβές που εκφωνήθηκαν:

“επειδή-επειδή είναι μεγάλο”
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

“θα πάω – θα πάω σχολείο σήμερα”
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

66

Περιγραφή συμπεριφορών τραυλισμού

- ΕΜΛ, ΕΤΛ, επιμήκυνση και μπλοκάρισμα
- Αριθμός επαναλήψεων
- Χρονική διάρκεια επιμηκύνσεων και μπλοκαρισμάτων
- Άλλα
π.χ. επαναλαμβανόμενη χρήση εμβολοφρασιών,
εισαγωγή επιπρόσθετων ήχων στο ξεκίνημα των λέξεων,
διαφοροποιήσεις ύψους ή έντασης
- Μυϊκή ένταση στο πρόσωπο / κινήσεις του σώματος
- Διακοπτόμενη αναπνοή
- Επίγνωση
- Αποφυγή
- Αρθρωτικός Ρυθμός

Καταγράψτε στην φόρμα «αξιολόγηση τραυλισμού» στην σελίδα 3 του βιβλιαρίου αξιολόγησης του παιδιού

67

Άσκηση

Αναλύστε ένα δείγμα ομιλίας και υπολογίστε το ποσοστό συλλαβών τραυλισμού και τη σοβαρότητα του τραυλισμού.



68

Άσκηση



69

Η οπτική του παιδιού

- Παιδικός σταθμός/ σχολείο
- Σπίτι / οικογένεια
- Ομιλία: επίγνωση, σκέψεις, συναισθήματα, στρατηγικές διαχείρισης
- Σημαντικά γεγονότα ζωής



70

Ηχογραφημένο απόσπασμα

Παρατηρείστε το ύφος του θεραπευτή όταν ρωτά το παιδί για τον τραυλισμό του



71

Μετά την αξιολόγηση της πρώτης συνεδρίας

- Αναλύστε τις αξιολογήσεις λόγου και ομιλίας
- Μεταγράψτε και αναλύστε ως προς τη ροή το δείγμα ομιλίας
- Συνοψίστε τα ευρήματα της αξιολόγησης στη «Σύνοψη Αξιολόγησης του Παιδιού» [σελίδα 1 του Βιβλιαρίου Αξιολόγησης του Παιδιού , appendix IV (4)]
- Μεταφέρατε τις πληροφορίες στο πάνω τμήμα του «Πίνακα Σύνοψης» [Summary Chart, Appendix III (3)]

72

Ανάλυση του βίντεο Αλληλεπίδρασης Γονέα-Παιδιού

Δες το τμήμα στο κάτω μέρος του Πίνακα Σύνοψης

Βασιζόμενοι στη σύνοψη των ευρημάτων από την αξιολόγηση του παιδιού

- Σκεφτείτε τι έχει ανάγκη το παιδί για να βοηθηθεί στη ροή της ομιλίας (Τι το βοηθά)
- Αναγνωρίστε τι κάνουν ήδη οι γονείς που βοηθά π.χ. είναι αυθόρμητοι (Ενδείξεις από...)
- Αναγνωρίστε τι έχουν ανάγκη οι γονείς να κάνουν περισσότερο (Πιθανός στόχος)

82

Ποια είδη/τρόποι αλληλεπίδρασης ενισχύουν τη ροή της ομιλίας;

Συζήτηση στην ομάδα

Ανασκόπηση ερευνών
σελίδες 117 – 125 Αγγλικού Εγχειριδίου
σελίδες 132 – 141 Ελληνικού Εγχειριδίου

83

Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης

Interaction Strategies	Helpful	Extent of use		Frequency	Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης	ήδη κωδικοποιημένες	Στοιχεία από		Πιθανός στόχος	
		Μ	Π				Μ	Π	Μ	Π
Following child's lead in play					Αφήνει το παιδί να καθοδηγεί το παιχνίδι					
Letting child solve problems					Αφήνει το παιδί να λύσει τα προβλήματα					
More comments than questions					Περισσότερα σχόλια από ερωτήσεις					
Complexity of questions at child's level					Η πολυπλοκότητα των ερωτήσεων στο επίπεδο του παιδιού					
Language is appropriate to child's level					Η γλωσσική πολυπλοκότητα στο επίπεδο του παιδιού					
Language is semantically contingent on child's focus					Ο λόγος αναφέρεται στο αντικείμενο προσοχής του παιδιού					
Repetition, expansion rephrasing					Επανάληψη, επέκταση, αναδιτύπωση					
Time to initiate, respond, finish					Χρόνος για εκκίνηση, απόκριση, ολοκλήρωση					
Rate of input when compared to child's rate					Πιθανές γρήγορες ή αργές αντιδράσεις του ρυθμού του παιδιού					
Use of pausing					Χρήση παύσης					
Using eye contact, position, touch, humour &/or surprise					Χρήση βλέμματος επαφής, θέσης, άγγιγματος, χιούμορ και ή/εξαστάση					
Praise and encouragement					Επιβράβευση και ενθάρρυνση					

84





2^η συνεδρία αξιολόγησης:
Ιστορικό
βλ. φόρμα λήψης ιστορικού [Appendix VIII -(8)]

- Περίπου 2 ώρες
- Συμμετέχουν και οι δύο γονείς (εκτός της περίπτωσης μονογονεϊκής οικογένειας) ή
- ο κύριος φροντιστής του παιδιού
- Χωρίς το παιδί !

Γιατί εμπλέκουμε και τους
δύο γονείς/φροντιστές;

88 

Palin Parent Rating Scales (PRS)

Αξιολογεί το αντίκτυπο του τραυλισμού κατά την εκτίμηση των γονιών των παιδιών που τραυλίζουν

Το Palin PRS μετρά:

- την αντίληψη των γονέων για το επίπεδο επίδρασης του τραυλισμού στο παιδί
- το αντίκτυπο του τραυλισμού στους γονείς
- την αντίληψη των γονέων για τη σοβαρότητα του τραυλισμού του παιδιού
- το επίπεδο γνώσεων των γονιών για τον τραυλισμό και την εμπιστοσύνη που νοιώθουν να διαχειριστούν τον τραυλισμό του παιδιού τους
- διαθέσιμο ελεύθερα στο διαδίκτυο και στα Ελληνικά

89

Palin Parent Rating Scales

- Θεραπευτές ή ερευνητές εγγράφονται ακολουθώντας τη διαδρομή:
https://secure.psych.lse.ac.uk/Palin_Parent_Rating_Scales/pprs_connect
- Τα παιδιά καταχωρούνται από τον θεραπευτή και το Palin PRS συμπληρώνεται από τους γονείς online (και) εξ'αποστάσεως.

90

Λαμβάνοντας το ιστορικό 1/3

- Εισαγωγή στο ιστορικό
 - Ο τραυλισμός είναι πολύπλοκη διαταραχή. Δεν υπάρχει μία και μόνη αιτία, ούτε κάποια απλή θεραπεία
 - Άγχος γονέων: καθησυχάστε τους γονείς ότι δεν προκάλεσαν αυτοί τον τραυλισμό
 - Οι γονείς είναι «οι ειδικοί» στο παιδί τους
 - Πολλές ερωτήσεις – δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, μπορεί να έχουν διαφορετική γνώμη μεταξύ τους

94

Λαμβάνοντας το ιστορικό 2/3

- Εισαγωγή στο ιστορικό
 - επιλογή μη απάντησης σε συγκεκριμένες ερωτήσεις
 - Η διαδικασία : Ιστορικό - Διατύπωση - Προτάσεις
 - Εμπιστευτικότητα
 - Προστασία παιδιού (νομική)

95

Λαμβάνοντας το ιστορικό 3/3

- Η σχέση Γονέα - Θεραπευτή
- Κατανόηση του σκεπτικού (rational)
- Παρατήρηση των λέξεων που χρησιμοποιούν οι γονείς
- Δομή της συνέντευξης
- Καθυστέρηση απόδοσης οδηγιών/πληροφοριών μέχρι τη «Διατύπωση»

96

Περιεχόμενο Ιστορικού

- Παρουσίαση του προβλήματος
- Επικοινωνία
- Υγεία και Ανάπτυξη
- Σίτιση και Ύπνος
- Προσωπικότητα
- Σχέσεις το παιδιού
- Οικογενειακό Ιστορικό
- Σχέσεις οικογένειας
- Εκπαίδευση/φοίτηση
- Διαχείριση Συμπεριφοράς
- Αναπτυξιακό Ιστορικό

97

Ιστορικό (συνέχεια)

ΣΥΝΟΨΗ ΘΕΜΑΤΩΝ

- Οργανικών
- Γλωσσικών
- Περιβαλλοντικών
- Ψυχολογικών

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

98

Προετοιμασία για τη Διατύπωση

[p77 – (93)]

- Μεταφέρετε τις πληροφορίες από τη φόρμα του ιστορικού στο πάνω τμήμα του «Πίνακα Σύνοψης»
- Αναθεωρήστε «τι έχει ανάγκη το παιδί»
- Συμπληρώστε το τμήμα στο κάτω μέρος του «Πίνακα Σύνοψης» - αναθεωρήστε τις στρατηγικές αλληλεπίδρασης και σκεφτείτε πιθανές στρατηγικές οικογένειας και παιδιού [man.p47 - (61)]

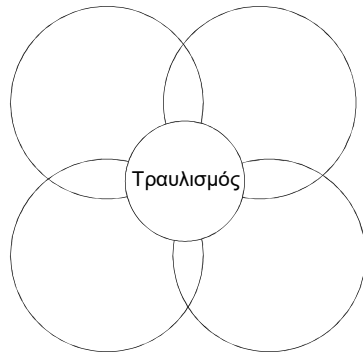
99

Πίνακας Σύνοψης - Χειρισμός

Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης	Ήδη βοηθητικές	Σταθερά από		Πιθανός επηρεα		Στρατηγικές Οικογένειας	Στρατηγικές παιδιού
		Μ	Π	Μ	Π		
Αφήνω το παιδί να καθοδηγεί το παιχνίδι						Αποκλειστικός Χρόνος	Μείωση ταχύτητας
Αφήνω το παιδί να λύνει τα προβλήματα						Διαχείριση 2 γλωσσών	Παύση για σκέψη
Περισσότερα σφάλματα από ερωτήσεις						Άνοχη σχετικά με τον τραυλισμό	εύκολη εκκίνηση
Η πολυπλοκότητα των εργασιών στο επίπεδο του παιδιού						Αντή εμπιστοσύνης στον εαυτό του	Περιορισμός και Ακριβόλογος
Η υλικωτική πολυπλοκότητα στο επίπεδο του παιδιού						ομαλία εκπεριστροφής	βλεμματική επαφή / εστίαση προσοχής
Ο λόγος αναφέρεται στο ανακαταμένο προσοχής του παιδιού						Διαχείριση συνασθημάτων	Άλλες
Επανάληψη, επέκταση, αναδιατύπωση						Υψηλές προσδοκίες	
Χρόνος για εκκίνηση, απόκριση, ολοκλήρωση						ύπνος	Συνεργασία με το σχολείο
Ρηθωική πρόκληση δεδομένων αντίστοιχες του ρυθμού του παιδιού						Διαχείριση συμπεριφοράς	Παραπομπή σε...
Χρήση παύσης						Ρουτίνες	
Χρήση βλεμ επαφής, θέσης, άγγιγμα, χούλια και δι/εκκλήση						Ρυθμός ζωής	
Επιβράβευση και ενθάρρυνση						Αναδυόμενα θέματα	

103

Το Πολυπαραγοντικό Μοντέλο



104

Πώς να κάνετε την «Διατύπωση» κατανοητή

- Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα
- Χρησιμοποιήστε τις λέξεις των γονιών
- Συμπεριλάβετε τις θετικές πληροφορίες ώστε να κρατήσετε σωστή ισορροπία
- Ελέγξτε ότι γίνεστε κατανοητός/τη
- Ενθαρρύνετε τους γονείς να κάνουν ερωτήσεις

105

Δομή της «Διατύπωσης»

- Γενικά δεδομένα για τον τραυλισμό
- Κοινοποίηση δεδομένων από την αξιολόγηση του παιδιού
- Γιατί κάποια παιδιά τραυλίζουν;
- συνδέστε τη θεωρία με τα δεδομένα που προέκυψαν από την αξιολόγηση
- Προτάσεις και χειρισμός
- Αναφορά



106

Δεδομένα σχετικά με τον τραυλισμό

- Δεν υπάρχει μόνο μια αιτία για τον τραυλισμό – και δεν υπάρχει απλή λύση
- Οι γονείς δεν προκαλούν τραυλισμό.
- Περίπου 1% του πληθυσμού τραυλίζει.
- Πολλοί διάσημοι άνθρωποι τραυλίζουν: ο βασιλιάς Γεώργιος ο VI, ο Winston Churchill, ο Rowan Atkinson και ο Bruce Willis, ο Δημοσθένης, ο Αριστείδης, ο Θεόφιλος.
- Παρατηρείται σε όλες τις κοινωνικές ομάδες
- Είναι συχνότερος στα αγόρια από ότι στα κορίτσια
- Συνήθως εκδηλώνεται στην παιδική ηλικία
- Τείνει να «ταξιδεύει» στις οικογένειες
- Περίπου 5% των παιδιών θα τραυλίσουν κάποια στιγμή. Τα περισσότερα από αυτά ξεπερνούν τη δυσκολία τους με ή χωρίς βοήθεια, αλλά κάποια θα συνεχίσουν να τραυλίζουν στην ενήλικη ζωή

107

Άσκηση

(για την εκπαίδευση 3 ημερών)

Εξάσκηση στην απόδοση «Διατύπωσης»
και στην απάντηση στις υποθετικές
ερωτήσεις των γονέων

108

παρακολούθηση βίντεο: Διατύπωση



109

Θεραπεία

Το πρόγραμμα θεραπείας Palin PCI έχει 3 βασικούς κλάδους:

- Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης
- Στρατηγικές Οικογένειας
- Στρατηγικές του Παιδιού

110

Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης



Palin PCI

111

Γενική περιγραφή του Palin PCI

- 6 εβδομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων- Παιδιού (Α-Γ-Π)
- Μία συνεδρία την εβδομάδα στην κλινική
- Μαζί γονείς/φροντιστές και παιδί
- Συνεδρία 1 ώρας
- 6 εβδομάδες περίοδος εμπέδωσης
- Συνεδρία επανεκτίμησης

115

Πρώτη Συνεδρία

- Ανασκόπηση ευρημάτων της αξιολόγησης και των προτάσεων / συζήτηση ερωτήσεων
- Υπογραφή δηλώσεων συναίνεσης – περιγραφή του προγράμματος θεραπείας.
- Λήψη νέου βίντεο αν είναι απαραίτητο αλλά συνήθως μπορείτε να κάνετε χρήση του βίντεο της αξιολόγησης
- Εδραιώστε την ρουτίνα του «Αποκλειστικού Χρόνου» (ΑΧ) και διαπραγματευτείτε τον αριθμό
Βλ. το φύλο οδηγίων του «Αποκλειστικού Χρόνου» [Appendix XII (12)]
- Δώστε το Φύλο Καταγραφής Αποκλειστικού Χρόνου
Βλ. Φύλο καταγραφής Αποκλειστικού Χρόνου [Appendix XIII (13)]

116

Τι πρέπει να θυμάστε σχετικά με τον «Αποκλειστικό Χρόνο» (ΑΧ)

- 5 λεπτά μόνο
- Το παιδί διαλέγει τη δραστηριότητα
- Αποφεύγουμε: βιβλία, ζωηρά/κινητικά παιχνίδια, TV, υπολογιστή/tablet
- Μετά την ολοκλήρωση του ΑΧ μπορούν να ξαναγυρίσουν στη δραστηριότητα εάν υπάρχει σχετική επιθυμία
- Δίνουμε ΑΧ και στα αδέρφια

117

Δεύτερη Συνεδρία

- Ανασκόπηση των Αποκλειστικών Χρόνων
- Συζητήστε τις ικανότητες και αδυναμίες του παιδιού και τι θα μπορούσε να το βοηθήσει
- Δείτε το βίντεο αλληλεπίδρασης Γ-Π
- Ο κάθε γονιός ξεχωριστά σχολιάζει το δικό του βίντεο σχετικά με την αντιπροσωπευτικότητα κλπ.

118

Δεύτερη Συνεδρία (συνέχεια)

Βλ. Ερωτήσεις που μπορεί να κάνει ο λογοθεραπευτής στις συνεδρίες Palin PCI [Appendix XIX - (19)]

- Ζητάμε από τον γονιό να παρατηρήσει στο βίντεο τι κάνει ήδη που βοηθά τη ροή της ομιλίας του παιδιού του
- Συζητάμε πώς η συγκεκριμένη στρατηγική μπορεί να βοηθά τη ροή της ομιλίας του παιδιού του
- Συμφωνούμε σε μια στρατηγική που θα ήθελε να κάνει λίγο περισσότερο
- Η διαδικασία επαναλαμβάνεται και για τον άλλο γονιό – αποθαρρύνετε σχόλια του ενός γονιού για το βίντεο του άλλου.
- Στο τέλος ο κάθε γονιός έχει αναγνωρίσει έναν στόχο και τη λογική πίσω από αυτόν

119

Δεύτερη Συνεδρία (συνέχεια)

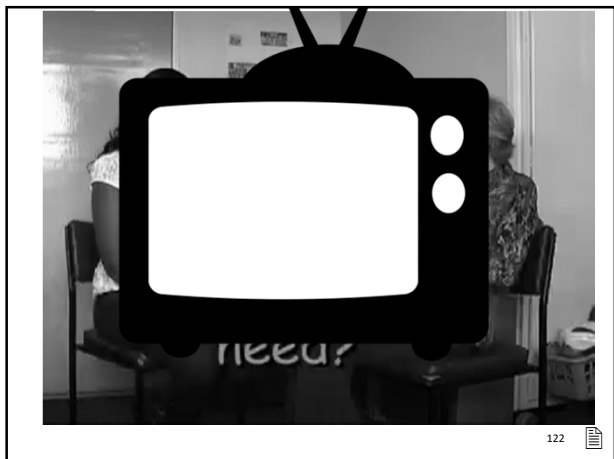
- Καθορίστε τον στόχο του Αποκλειστικού Χρόνου
- Δώστε το φύλλο καταγραφής ΑΧ στους γονείς
- Δώστε το αντίστοιχο απαιτούμενο φυλλάδιο για τις στρατηγικές αλληλεπίδρασης [Βλ. Appendices XIV – XVIII, (14-18)]

120 

Επόμενες συνεδρίες ως ακολούθως:

- Ανασκόπηση των εργασιών στο σπίτι
- Βιντεοσκόπηση Α-Γ-Π για κάθε ένα γονέα ξεχωριστά
- Επεξεργασία του βίντεο:
 - με τι είναι ευχαριστημένοι
 - τι πήγε/γίνεται καλά
 - θετικά αποτελέσματα
- Αναγνώριση νέου στόχου και σκεπτικού
- Ορισμός στόχων ΑΧ και επίδοση φυλλάδιων καταγραφής ΑΧ
- Δώστε το απαιτούμενο φυλλάδιο για τη στρατηγική αλληλεπίδρασης
- Συζητήστε στρατηγική οικογένειας
- Δώστε το κατάλληλο φυλλάδιο για τη στρατηγική οικογένειας της ερχόμενης εβδομάδας

121 



122 


Παρατήρηση βίντεο

Ποιες δεξιότητες πρέπει να χρησιμοποιήσει ο θεραπευτής βλέποντας και συζητώντας το βίντεο των γονέων να αλληλεπιδρούν με το παιδί τους;

123 

Δραματοποίηση – d2
ερωτήσεις που μπορούν να ερωτηθούν
Εγχειρίδιο Appendix XIX

- Τι έχουμε βρει σχετικά με τους λόγους που το παιδί σας τραυλίζει;
(πότε τραυλίζει περισσότερο;
(τι φαίνεται να επηρεάζει τη ροή της ομιλίας του;)
- Τι νομίζετε ότι έχει ανάγκη για να έχει καλύτερη ροή ομιλίας;
- Τι κάνετε ήδη για να το βοηθήσετε να έχει καλύτερη ροή ομιλίας (Τι κάνετε ή λέτε για να το βοηθήσετε όταν τραυλίζει;)
- Πώς αυτό βοηθάει;
- Θα δούμε το βίντεο και θα ήθελα να ψάξετε για στιγμές που λειτουργείτε με τρόπο που βοηθά τη ροή του

124 

Παρακολούθηση Βίντεο:
Αλληλεπίδραση Γονέα - Παιδιού

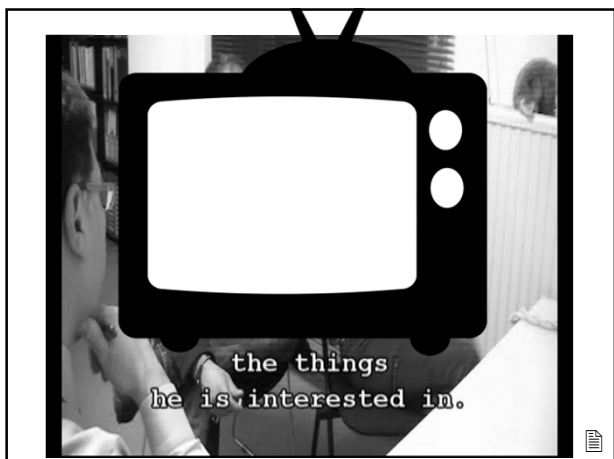


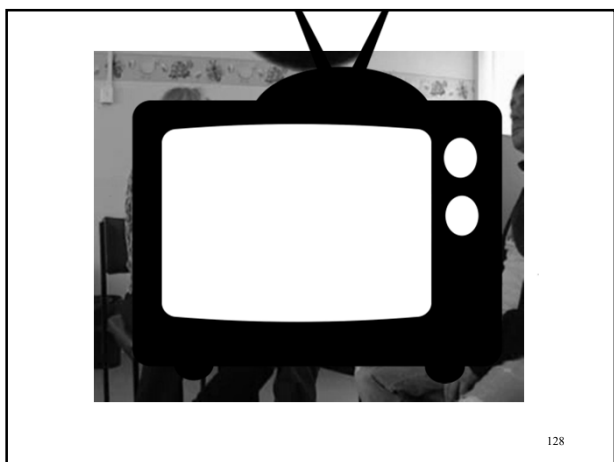
125 

Ναι αλλά τι γίνεται εάν...;



126 





Ποια τα οφέλη από τη χρήση αυτού του ύφους (στιλ) θεραπείας με τους γονείς;

Τι έχουν πει οι γονείς

« Στην θεραπεία η χρήση βιντεοκάμερας και του σχολιασμού (του βίντεο) ήταν εντυπωσιακή και ήταν ωραίο να ακούμε τι θετικό κάναμε και τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε τη Holly».

(Μητέρα της Holly-5 χρονών)

130

Τι έχουν πει οι γονείς

«Εξ' αρχής ο θεραπευτής μας έδωσε μια ξεκάθαρη εικόνα για το πώς είναι δομημένη η θεραπεία και τι ήταν σχεδιασμένο το κάθε βήμα να πετύχει. Η προσέγγιση αυτή μας έδωσε ένα επίπεδο κατανόησης που μας βοήθησε να ενδυναμωθούμε και να έχουμε μια εξαιρετικά θετική στάση στη θεραπεία».

(Μητέρα του Kai, 7 ετών)

131 

Τι έχουν πει οι γονείς

Βίντεο: Η μητέρα του 4χρονου Zak μιλά για την εμπειρία της με το Palin PCI

video

132

Τι έχουν πει θεραπευτές

«Κάνω αρκετή δουλειά PCI και τώρα εστιάζω περισσότερο οι γονείς να αυξήσουν αυτό που κάνουν καλά αντί να εστιάζω σε αυτό που δεν κάνουν καλά».

«Αισθάνομαι ότι ακούω τους γονείς περισσότερο και τους ενθαρρύνω να βρουν τους στόχους τους επομένως τους ενδυναμώνω».

«Συνειδητοποιώ ότι ακούω περισσότερο τους γονείς και διευκολύνω τη συζήτηση αντί να την καθοδηγώ»

133

Συνοψίστε όλες τις δεξιότητες που απαιτούνται για να εφαρμόσει κανείς την προσέγγιση Palin PCI (flipchart)

Διάλεξε μία ή δύο από αυτές στις οποίες θα ήθελες να εστιάσεις για να τις αναπτύξεις



Εστίασε σε μια θετική αλλαγή στις επικοινωνιακές σου δεξιότητες για 5 λεπτά.

Στρατηγικές Οικογένειας

Family Strategies	Στρατηγικές Οικογένειας
Special Times	Αποκλειστικός Χρόνος
Managing two languages	Διαχείριση 2 γλωσσών
Openness about stammering	Άνοιγμα σχετικά με τον τραυλισμό
Building confidence	Αύξη εμπιστοσύνης στον εαυτό του
Turn-taking	ομιλία εκ περιτροπής
Dealing with feelings	Διαχείριση συναισθημάτων
High standards	Υψηλές προσδοκίες
Sleep	ύπνος
Behaviour management	Διαχείριση συμπεριφοράς
Routines	Ρουτίνες
Pace of life	Ρυθμός ζωής
Emerging issues	Αναδυόμενα θέματα

135

Διαχείριση δύο γλωσσών

- Η διγλωσσία δεν προκαλεί τραυλισμό
- Η αλλαγή γλωσσικού κώδικα δεν επηρεάζει
- Οι γονείς εφαρμόζουν τη θεραπεία στη γλώσσα που γνωρίζουν καλύτερα και αισθάνονται μεγαλύτερη άνεση

136

Ανοιχτή στάση για τον τραυλισμό

[Βλ. φυλλάδιο «Ανοιχτή στάση για τον τραυλισμό» Appendix XXII – (22)]

- Πώς αντιδρούν οι γονείς
- Η «συννομωσία της σιωπής»
- Είναι εντάξει να τον αναγνωρίζω – συζητώ ανοιχτά
- Βοηθώντας τους γονείς να έχουν πιο ανοιχτή στάση στον τραυλισμό:
 - Ανάγνωση του φυλλαδίου
 - Συζήτηση: γιατί βοηθά το να είμαστε ανοιχτοί;
 - καταγιγισμός ιδεών: τι να πω;
 - Συζήτηση: πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν το παιδί του να κατανοήσει ότι όλοι κάνουμε λάθη
 - Δε δίνουμε συμβουλές ≠ είμαστε ανοικτοί

137



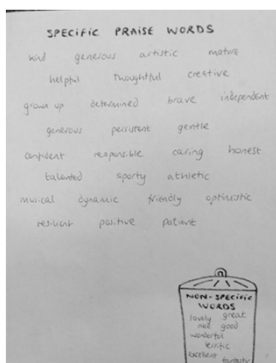
Οικοδομώντας την Αυτοπεποίθηση

[Βλ. Φυλλάδιο «οικοδομώντας την αυτοπεποίθηση του παιδιού μου» Appendix XXI – (21)]

- Συζήτηση για το κεφάλαιο από το βιβλίο Faber & Mazlish
- Γιατί η επιβράβευση είναι σημαντική;
- Εισαγωγή του ιδιαίτερου περιγραφικού τρόπου επιβράβευσης (Faber & Mazlish, 1980)
 - Περιγραφή αυτού που βλέπεις να συμβαίνει
 - Σύνοψη της συμπεριφοράς με ένα επίθετο («αυτό ήταν γενναίο εκ μέρους σου» κλπ)
- Καταγιγισμός: επίθετα επιβράβευσης (Βλ. «Πίνακας Επιβραβεύσεων» Appendix XXIII)

138

Καταιγισμός: λέξεις για στοχευμένη επιβράβευση



139

Στοχευμένη Επιβράβευση

Ref: Faber and Mazlish

- Κάντε εξάσκηση στη συνεδρία βασισμένοι σε συμπεριφορές που έχουν παρατηρήσει οι γονείς την συγκεκριμένη εβδομάδα, π.χ.:

« Μπράβο, βλέπω μάζεψες όλα τα παιχνίδια σου από το πάτωμα, είσαι πολύ τακτικός»

«μοιράστηκες τα γλυκά με τον αδελφός σου, μπράβο αυτό ήταν πολύ ευγενικό»

Στοχευμένη Επιβράβευση

Ref: Faber and Mazlish

- Συζητήστε τους κανόνες για την απόδοση και πρόσληψη της επιβράβευσης
 - Η σημασία της ειλικρίνειας και της συνέπειας
 - Πώς να επαινώ
 - Πώς λαμβάνω τον έπαινο
- Οργανώνοντας τις επιβραβεύσεις της εβδομάδας (βλ. «πίνακα επιβραβεύσεων»)

Παίρνοντας σειρά

[Βλ. φυλλάδιο: «παίρνοντας το λόγο εκ περιτροπής» Appendix XXIV – (24)]

Εκ περιτροπής ομιλία και τραυλισμός

- Ανησυχία σχετικά με το να σταματήσω ένα παιδί που τραυλίζει από το να μιλά
- Εάν ένα παιδί τραυλίζει όταν διακόπτει τους άλλους για να μιλήσει, μπορεί να παίρνει σειρά πιο εύκολα (λόγω του τραυλισμού)
- Εάν ένα παιδί διακόπτεται μπορεί να μιλά πιο γρήγορα για να ολοκληρώσει αυτό που θέλει να πει
- Ένα παιδί που τραυλίζει μπορεί να μην παίρνει ποτέ σειρά για να μιλήσει

142

Παίρνοντας σειρά (συνέχεια)**Βοηθώντας του γονείς να βελτιώσουν την τήρηση της σειράς**

- Ανάγνωση του φυλλαδίου
- Ανατροφοδότηση
- Καταιγισμός: γιατί η τήρηση σειράς είναι σημαντική στην επικοινωνία
- Συζήτηση: τήρηση σειράς και τραυλισμός
- Παιχνίδι: «το παιχνίδι του μικροφώνου»
- «Ομιλία εκ περιτροπής» στο σπίτι

143

Διαχείριση συναισθημάτων

[Βλ. φυλλάδιο «βοηθώντας το παιδί να διαχειριστεί τα συναισθήματά του» Appendix XXV - (25)]

- Ανάγνωση φυλλαδίου
- Ανατροφοδότηση
- Συζήτηση: Ας το να συμβεί
- Παρατηρώ και περιγράφω
- Αποδέχομαι ότι αισθάνεται έτσι – προσπαθώ να μην αντιτίθεται
- Βάζω τα συναισθήματα σε λέξεις
- Βρίσκω τρόπους να βοηθήσω να εκφράσει τα συναισθήματά του και να ξεθυμάνει
(βασισμένο στο Faber and Mazlish, 1980)

144

Υψηλές Απαιτήσεις

[Βλ. φυλλάδιο «το παιδί που έχει υψηλές απαιτήσεις»
Appendix XXVI – (26)]

- Υψηλές απαιτήσεις και τραυλισμός
- Βοηθώντας τους γονείς να διαχειριστούν το παιδί με υψηλές απαιτήσεις
 - Ανάγνωση φυλλαδίου
 - Ανατροφοδότηση
 - Συζήτηση: «μοντέλο ατέλειας»
 - Προσομοίωση αντιδράσεων στο λάθος.

145

Ύπνος

- Τα προβλήματα
- Πώς ο ύπνος σχετίζεται με τον τραυλισμό;
- Αναγνώριση πολιτισμικών παραγόντων
- Βοηθώντας τους γονείς να διαχειριστούν θέματα ύπνου:
 - Αναγνώριση του προβλήματος
 - Συμφωνία και καθιέρωση ώρας ύπνου
 - Η σημασία/δύναμη της ρουτίνας
 - καθιέρωση πίνακα επιβραβεύσεων με αστεράκια
 - τρόποι καθυσυχασμού ενός παιδιού που κλαίει και καθοδήγησής του στον ύπνο

146

Διαχείριση Συμπεριφοράς

[Βλ. φυλλάδιο «Διαχείριση συμπεριφοράς του παιδιού»
Appendix XXVII - (27)]

- Συμπεριφορά και τραυλισμός
- Βοηθώντας τους γονείς να διαχειριστούν τη συμπεριφορά του παιδιού τους:
 - Ανάγνωση φυλλαδίου
 - Ανατροφοδότηση
 - Συζήτηση: πώς να ενθαρρύνω ένα παιδί να συνεργάζεται [κατά Faber and Mazlish (1980)]
 - Επίλυση Προβλήματος
 - Μετακίνηση της εστίασης– παρατηρώ τι πάει καλά
 - Εισαγωγή «πίνακα με αστεράκια»

147

Πώς βοηθώ το παιδί να συνεργαστεί

- Περιγράψε το πρόβλημα:
«Υπάρχει μια βρεγμένη πετσέτα στο κρεβάτι»
- Δώσε πληροφορίες:
«Αυτή η πετσέτα βρέχει το κρεβάτι μου»
- Πες το με μια λέξη:
«Πετσέτα»
- Συζήτησε τα συναισθήματά σου
«Δεν μου αρέσει να κοιμάμαι σε βρεγμένο κρεβάτι»
- Γράψε σημείωμα:
«Σε παρακαλώ βάλε με πίσω στην κρεμάστρα για να στεγνώσω»
- ή κάνε ένα σκίτσο Faber and Mazlish (1980)

Επίλυση Προβλήματος

- Επιλέξτε ένα πρόβλημα
- Καταιγισμός πιθανών λύσεων
- Αξιολόγηση ιδεών
- Ιεράρχηση ιδεών
- Εφαρμογή!

Εισαγωγή «πίνακα επιβραβεύσεων με αστεράκια»

- Γονείς και παιδί συμφωνούν με τον στόχο
- Κρατώ το στόχο συγκεκριμένο
- Βάζω ένα στόχο τη φορά
- Βοηθώ το παιδί να αισθανθεί ότι εμπλέκεται
- Επιβραβεύω το συντομότερο δυνατό (μετά τη συμπεριφορά)
- Κρατώ χαμηλούς τόνους αν ο στόχος δεν επιτευχθεί

150

Παράδειγμα Πίνακα Συλλογής Αστεριών



Ο στόχος μου είναι... (να πηγαίνω για ύπνο στις 7μμ).

Ημέρα	Αστέρι
Δευτέρα	
Τρίτη	
Τετάρτη	
Πέμπτη	
Παρασκευή	
Σάββατο	
Κυριακή	

4 αστέρια = ένα μικρό δώρο

151

Ρουτίνες και Ρυθμός ζωής

- Ρουτίνες και τραυλισμός
- Βοηθώντας τους γονείς να καθιερώσουν μια ρουτίνα
- Ρυθμός ζωής και τραυλισμός
- Βοηθώντας τους γονείς να «ρίξουν τους ρυθμούς»

152

Αναδυόμενα Θέματα

- Περίοδοι αλλαγών και τραυλισμός
 - ξεκίνημα ή αλλαγή παιδικού/σχολείου
 - διακοπές
 - αλλαγή σπιτιού
 - χωρισμός και διαζύγιο
 - πένθος

153

Περίοδος εμπέδωσης 1/2

- 6 εβδομάδες χωρίς επισκέψεις στην κλινική
- Οι γονείς συνεχίζουν να κάνουν 5λεπτα Αποκλειστικού Χρόνου και να συμπληρώνουν τα έντυπα
- Συνεχίζουν τις επιβραβεύσεις και συμπληρώνουν τον πίνακα των επιβραβεύσεων
- Συνεχίζουν τις άλλες στρατηγικές οικογένειας (π.χ. ομιλία εκ περιτροπής, ύπνος, διαχείριση συμπεριφοράς)
- Οι γονείς στέλνουν τα συμπληρωμένα έντυπα στον θεραπευτή

154

Περίοδος εμπέδωσης 2/2

- Ο Θεραπευτής παρακολουθεί και επικοινωνεί με τους γονείς εάν χρειαστεί κατά περίπτωση
- Προβλέπουμε πιθανή παλινδρόμηση
- Οι γονείς επικοινωνούν με τον θεραπευτή αν υπάρξει επιδείνωση στη ροή
- Ορίζεται ραντεβού επανεκτίμησης στο τέλος των 6 εβδομάδων

155

Ραντεβού Επανεκτίμησης

- Στο τέλος των 6 εβδομάδων της περιόδου εμπέδωσης
- Μετρήσεις κλινικού αποτελέσματος:
 - Αξιολόγηση τραυλισμού: %SS; αλλαγή στον τύπο των συμπεριφορών τραυλισμού: Βαθμός Δυσκολίας
 - Palin-Parents' Rating Scales
- Συζήτηση με τους γονείς
- Λήψη Αποφάσεων
 - Συνεχής παρακολούθηση για τουλάχιστον ένα χρόνο
 - Οι γονείς ενθαρρύνονται να επικοινωνήσουν με τον θεραπευτή εάν η ροή επιδεινωθεί
 - Περαιτέρω παρέμβαση: Στρατηγικές του Παιδιού
 - Εξειδικευμένη Συμβουλευτική

156

PCI διερεύνηση κλινικής αποτελεσματικότητας

157

Ολοκληρώθηκαν 2 έρευνες πολλαπλών ατομικών μελετών (single subject studies)

- Τα παιδιά ήταν σε υψηλό κίνδυνο εδραίωσης τραυλισμού (τραύλιζαν >12 μήνες)
- Ηλικία 2 – 5 χρόνων κατά την έναρξη της μελέτης
- Δεν είχαν δεχτεί θεραπεία κατά τους προηγούμενους 6 μήνες
- Τα Αγγλικά ήταν η κύρια γλώσσα στο σπίτι
- Δεν υπήρχαν εμφανείς νοητικές ή άλλες διαταραχές ή σύνδρομα

158

Σχεδιασμός

- Δεδομένα για τις ποσοστιαίες μετρήσεις τραυλισμού ελήφθησαν από βιντεοσκοπήσεις του παιδιού να παίζει με τους γονείς του στο σπίτι
- Οι βιντεοσκοπήσεις γίνονταν μια φορά την εβδομάδα για 6 εβδομάδες πριν τη θεραπεία και 12 εβδομάδες κατά τη διάρκεια της θεραπείας (στην κλινική και στο σπίτι)
- Μελέτη A (N=6) – καταγραφές γίνονταν μια φορά τον μήνα για 12 μήνες μετά τη θεραπεία (Millard, Nicholas & Cook, 2008)
- Μελέτη B (N=6) – καταγραφές γίνονταν μια φορά την εβδομάδα για 6 εβδομάδες πριν την επανεκτίμηση του εξαμήνου.

159

Αποτελέσματα 1/2

- 8/12 συμμετέχοντες μείωσαν σημαντικά τον τραυλισμό τους κατά τη διάρκεια της θεραπείας
- Άλλοι 4 μείωσαν τον τραυλισμό τους μέσα στην περίοδο των ερευνών
- 10/12 συμμετέχοντες αποδεσμεύτηκαν από τη θεραπεία έχοντας λάβει μόνο το κομμάτι της έμμεσης παρέμβασης του προγράμματος θεραπείας Palin PCI (στρατηγικές αλληλεπίδρασης και οικογένειας)
- Τα παιδιά με προχωρημένες γλωσσικές δεξιότητες μείωσαν τις επιδόσεις τους στις τυπικές δοκιμασίες εκφοράς του λόγου (RDLS-3) εντός των τυπικών ορίων (Μελέτη Β)

160

Αποτελέσματα 2/2

- Δεν υπήρξε αλλαγή στη βαθμολογία των δοκιμασιών γλωσσικής πρόσληψης (Μελέτη-Β)
- Οι γονείς άλλαξαν ως προς το σπιλ της επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης και διατήρησαν τις αλλαγές αυτές για τουλάχιστον 3 μήνες (Μελέτη-Α: Nicholas, Millard and Cook, 2003)
- Οι γονείς των παιδιών που έλαβαν θεραπεία βαθμολόγησαν τον εαυτό τους ως έχοντες μικρότερη ανησυχία και άγχος για τον τραυλισμό, ως έχοντες περισσότερες γνώσεις και περισσότερη σιγουριά στην διαχείριση του τραυλισμού (Μελέτη-Β)

161

Στρατηγικές του Παιδιού

Child Strategies	Στρατηγικές παιδιού
Rate	Μείωση ταχύτητας
Pausing to think	Παύση για σκέψη
Easy onset	εύκολη εκκίνηση
Being more concise	Περιεκτικός και Ακριβόλογος
Eye contact/focus of attention	Βλεμματική επαφή / εστίαση προσοχής

162

Καταιγισμός

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα για άμεση δουλειά με τη ροή της ομιλίας

163

Παίρνοντας κλινικές αποφάσεις άμεση ή έμμεση παρέμβαση; 1/2

Παράγοντες του παιδιού

- ηλικία
- επίγνωση και διαίσθηση
- επίπεδα προσοχής
- γνωστικές δεξιότητες
- ευαισθησία

164

Παίρνοντας κλινικές αποφάσεις άμεση ή έμμεση παρέμβαση; 2/2

Παράγοντες οικογένειας

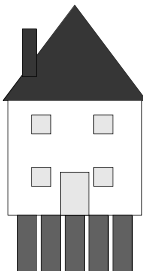
- Επίπεδο άγχους γονέων
- Εστίαση στην ροή της ομιλίας

τι κάνω πρώτα; καλύτερα από ή το ή το.....


Κλινική θεώρηση

165


Fluency House



χρόνος, επιβράβευση,
αυτοπεποίθηση, ομιλία
με τη σειρά

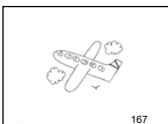



Τροποποίηση Ομιλίας



Στρατηγικές:

- Ομιλία Χελώνας – μείωση ταχύτητας
(based on Meyers & Woodford, 1992)
- Ομιλία Λεωφορείου – παύση για σκέψη
- Ομιλία Αεροπλάνου - σταδιακή εκκίνηση ομιλίας



167

Στόχοι της άμεσης παρέμβασης στη ροή

- Να ενισχυθεί περαιτέρω η ροή της ομιλίας
- Να εκπαιδευθεί ο γονιός και το παιδί σε συγκεκριμένες στρατηγικές (τεχνικές ομιλίας)
- Να αναπτύξουν ικανότητες αυτό-αξιολόγησης (μπορούν να εκτιμήσουν την ομιλία όταν ερωτώνται;)
- Να αναπτύξουν ικανότητες αυτορρύθμισης και χρήσης των στρατηγικών στον αυθόρμητο λόγο

168

Υλικό

- Παιχνίδια ή κούκλες χελώνας και αλόγου αγώνων / λεωφορείο και αυτοκίνητο αγώνων/ αεροπλάνο
- Αυτοκόλλητα
- Σελίδες παραρτήματος για επικόλληση αυτοκόλλητων
- Απλό χαρτί για το παιδί να ζωγραφίσει «ο,τιδήποτε πάει αργά»
- Πλαστικοποιημένο το φύλο με τις εικόνες για τσεκάρισμα
- Κάρτες με εικόνες
- Υλικό της εταιρίας «Black sheep»
- Picture books

Δομή Συνεδρίας

- Εισαγωγή εννοιών (π.χ. αργά/γρήγορα)
- Εισαγωγή χαρακτήρων σε μια ιστορία (π.χ. λαγός και χελώνα)
- Δραστηριότητα αναγνώρισης (π.χ. χρήση εικόνων – είναι αργή/γρήγορη η ομιλία)
- Παραγωγή της στρατηγικής σε επίπεδο μεμονωμένης λέξης

170

Δομή Συνεδρίας

- Σταδιακά αυξάνω το μήκος της φράσης
- Κάνω την στρατηγική σαφή, εκμαιεύω από το παιδί τι είναι αυτό που κάνει και το βοηθά
- Εξάσκηση σε ελεύθερο παιχνίδι ή γενική συζήτηση

171



Γενίκευση

- Γενίκευση και ενίσχυση – εμπλέξτε τον γονέα στη συνεδρία και στο σπίτι
- Εξάσκηση στο σπίτι
[Βλέπε πίνακα εξάσκησης Appendix XXVIII-XXIX, (28-29)]
- Εξασκείστε τις τεχνικές ομιλίας για λίγη ώρα και συχνά
- Επιβραβεύστε το παιδί όταν χρησιμοποιεί την ομιλία χελώνας αυθόρμητα
- 2 πίνακες αυτοκόλλητων- Ένας για τη δομημένη εξάσκηση τεχνικών και ένας για την περίπτωση που οι γονείς αντιλαμβάνονται τη χρήση της τεχνικής εκτός δομημένου/θεσμοθετημένου χρόνου εξάσκησης.

173

Κτίσιμο Αυτοπεποίθησης

- Παράλληλα με την άμεση παρέμβαση με στρατηγικές συνεχίζουμε να εστιάζουμε στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης.
 - Πράγματα που μου αρέσουν στον εαυτό μου
 - 3 πράγματα στα οποία είμαι καλός
 - Θετικούς χαρακτηρισμούς (λέξεις) που έχω ακούσει να λένε για μένα
 - Τι πάει καλά; (π.χ. χτίζοντας έναν πύργο στο Jenga)
 - Καρτέλες δυνάμεων

174

Θεραπεία Λόγου και Ομιλίας για το παιδί που τραυλίζει

- Γιατί να δουλέψουμε ένα γλωσσικό ή φωνολογικό πρόβλημα;
- Προτάσεις της βιβλιογραφίας:
 - δουλεύουμε και τα δύο προβλήματα ταυτόχρονα
 - δουλεύουμε το ένα μετά το άλλο
 - δουλεύουμε το ένα πρόβλημα ελπίζοντας ότι το άλλο θα ανακάμψει αυθόρμητα
- Η πρότασή μας:
 - Φάση έμμεσης παρέμβασης του Palin PCI
 - Θεραπεία για τα γλωσσικά /φωνολογικά προβλήματα

178

Θέματα να ληφθούν υπόψη

- Εστίαση σε δεξιότητες γλωσσικής κατανόησης αντί έκφρασης
- Παρακολουθείτε τις δεξιοτήτων ροής
- Λάβετε υπόψη το επίπεδο ικανοτήτων λόγου και ομιλίας του παιδιού
- Δώστε χρόνο να ανταποκριθούν
- Κάντε επίδειξη των μοντέλων “χρόνος σκέψης” και παύσης

179

Συνεργασία με το σχολείο ή τον παιδικό 1/2

- Στείλτε αντίγραφο της αναφοράς αξιολόγησης
- Δώστε πρόσθετες εξειδικευμένες πληροφορίες και συμβουλές όπως ζητηθούν
 - Γενικές πληροφορίες για τον τραυλισμό
 - Γιατί το παιδί τραυλίζει
 - Τι επηρεάζει τον τραυλισμό του παιδιού
 - Τρόπους διαχείρισης του τραυλισμού σε πλαίσιο ομάδας
 - Παρακολούθηση του προσωπικού στίλ αλληλεπίδρασης του παιδιού
 - Αντιδράσει των άλλων παιδιών στο παιδί που τραυλίζει

180



Συνεργασία με το σχολείο ή τον παιδικό 2/2

- Προσαρμογή του Palin PCI για χρήση με το προσωπικό του σχολείου
- Πρόγραμμα/συνεδρίες εσωτερικής εκπαίδευσης
 - Πρόγραμμα Ενημέρωσης για τον Τραυλισμό DVD: "Wait Wait I'm not finished yet..."
- Υλικό ΟΕΕΔΡΟ

181

Προσαρμόζοντας το Palin PCI

- Οικογένειες με διαφορετικό πολιτισμικό ή γλωσσικό παρελθόν
 - χρήση διερμηνέων
 - επίγνωση πολιτισμικών διαφορών
- Όταν μόνο ο ένας γονιός είναι διαθέσιμος
- Όταν κανείς από τους γονείς δεν είναι διαθέσιμος
 - πρόγραμμα για το σπίτι [Βλ. «home programme record» Appendix XXX, (30)]
 - θεραπεία αλληλεπίδρασης με ενήλικο άλλον από τους γονείς

182

Περίληψη

- Η σημαντικότητα της σχέσης πελάτη-θεραπευτή στο αποτέλεσμα της θεραπείας
- Palin PCI:
 - Οι γονείς διαισθητικά γνωρίζουν
 - Οι γονείς του παιδιού που τραυλίζει δεν είναι διαφορετικοί από τους γονείς του παιδιού που δεν τραυλίζει
 - Εστίαση στις ικανότητες

Ρωτώ δεν λέω
Εκμαιεύω δε «διδάσκω»
Ανακαλύπτω δε δείχνω

Asking not telling - Eliciting not teaching - Finding not showing

183

Παίρνοντας κλινικές αποφάσεις

- Συζητήστε έναν τρόπο που να έχει εφαρμογή στο δικό σας πλαίσιο εργασίας
 - κριτήρια για παρέμβαση/μη παρέμβαση
 - χρονική στιγμή επανεκτίμησης
 - κριτήρια αποδέσμευσης ή πρόσθετης παρέμβασης
- Σχεδιάσε ένα πλάνο ενεργειών για την εφαρμογή του προγράμματος

Back to flip chart



Σύνοψη

- Θεωρία
- Αξιολόγηση
- Θεραπεία:
 - στρατηγικές αλληλεπίδρασης
 - στρατηγικές οικογένειας
 - στρατηγικές του παιδιού

185

Βαθμολόγησε το επίπεδο σιγουριάς που νοιώθεις στο να δουλεύεις με τις Διαταραχές στη Ροή της Ομιλίας

Σε κλίμακα από 0 έως 10 όπου 0 είναι το χαμηλότερο επίπεδο που υπήρξε ποτέ και 10 το υψηλότερο που μπορεί να υπάρξει

0 _____ 10



References

- Beal, D. S. (2011). The Advancement of Neuroimaging Research Investigating Developmental Stuttering. *Perspectives on Fluency and Fluency Disorders November 2011* 21:88-95.
- Botterill, W. & Kelman, E. (2009) in B. Guitar & R. McCauley *Treatment of Stuttering: Established and Emerging Interventions*. Lippincott Williams and Wilkins.
- Byrd, C.T., Bedore, L.M. & Ramos, D. (2015). The disfluent speech of Spanish-English children: Considerations for differential diagnosis of stuttering. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 46, 30-43
- Cabrera, V. & Bernstein Ratner, N. (2000, November). *Stuttering patterns in the two languages of a bilingual child*. Paper presented at the American Speech-Language-Hearing Association Annual convention. Washington D.C.
- Chang, S. E., Erickson, K. I., Ambrose, N.G., Hasegawa-Johnson, M.A., & Ludlow, C.L. (2008). Brain anatomy differences in childhood stuttering. *Neuroimage*, 39(3), 1333-1344.

187

- Chang, S.E. (2014). Research updates in neuroimaging studies of children who stutter. *Seminars in Speech and Language*, 35, 67-79.
- Conture, Kelly & Walden, T. (2013). Temperament, speech and language: an overview. *Journal of Communication Disorders*, 46, 125-142.
- Coulter, C.E., Anderson, J.D., & Conture, E.G. (2009). Childhood Stuttering and Dissociations Across Linguistic Domains: A Replication and Extension. *Journal of Fluency Disorders*, 34, 257-278.
- de Shazer, S. (1985). *Keys to solutions in brief therapy*. New York: W.W. Norton.
- de Sonnevile-Koedoot, C., Stolk, E., Rietveld, T., & Franken, M-C. (2015) Direct versus Indirect Treatment for Preschool Children who Stutter: The RESTART Randomized Trial. *PLoS ONE* 10(7): e0133758. doi:10.1371/journal.pone.0133758
- Faber, A. & Mazlish, E. (1980). *How to Talk so Kids will Listen and Listen so Kids will Talk*. Avon Books: New York.
- Guitar, B. & McCauley R. (2009) *Treatment of Stuttering: Established and Emerging Interventions*. Lippincott Williams and Wilkins.
- Jones, M., Onslow, M., Packman, A., Williams, S., Ormond, T., Schwarz, I. and Gebiski, V. (2005) Randomised controlled trial of the Lidcombe Programme of early stuttering intervention. *British Medical Journal*, 11.8.2005.

188

- Jones, R, Choi, D., Conture, E., & Walden, T. (2104) Temperament, emotion, and childhood stuttering. *Seminars in Speech and Language*, 35, 113-130.
- Karrass, J., Walden, T.A., Conture, E.G., Graham, C.G, Arnold, H.S, Hartfield, K.N, et al. (2006). Relation of emotional reactivity and regulation to childhood stuttering. *Journal of Communication Disorders*, 39, 402-423.
- Kefalianos, E., Onslow, M., Block, S., Menzies, R., & Reilly, S. (2012). Early stuttering, temperament, and anxiety: two hypotheses. *Journal of Fluency Disorders*, 37, 151-163.
- Kelman, E. & Nicholas, A. (2008). *Practical Intervention for Early Childhood Stammering: Palin PCI Approach*. Speechmark Publishing Ltd: Milton Keynes, UK.
- Kelman, E. & Whyte, A. (2012) *Understanding Stammering or Stuttering*. Jessica Kingsley Publishers: London.
- Kraft, S. J., & Yairi, E. (2011). Genetic bases of stuttering: The state of the art, 2011. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 64, 34-47.

189

- Langevin, M., Packman, A. & Onslow, M. (2009) Peer Responses to Stuttering in the Preschool Setting. *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 18, 264–276.
- Millard, S.K., Edwards, S. & Cook, F. (2009) Parent-child interaction therapy: Adding to the evidence. *International Journal of Speech & language Pathology*, Vol 11. Issue 1. pp 61-76.
- Millard, S.K., Nicholas, A. & Cook, F.M. (2008). 'Is Parent-Child Interaction Therapy Effective in Reducing Stuttering?' *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 51(3), pp 636-650.
- Ntorou, K., Conture, E.G. & Lipsey, M.W. (2011). Language abilities of children who stutter: A meta-analytical review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20, 163-179.
- Ratner, H., George, E. & Iveson, C. (2012). *Solution focused brief therapy*. London: Routledge
- Shapiro, D.A. (2011). *Stuttering Intervention*. Pro Ed
- Shenker, R.C. (2011). Multilingual children who stutter: Clinical issues. *Journal of Fluency Disorders*, 36, 186-193.

- Van Borsel, J., Maes, E., & Foulon, S. (2001). Stuttering and bilingualism: A review. *Journal of Fluency Disorders*, 26, 179-205
- Vanryckeghem, M., Bruten, G.J. & Hernandez, L.M (2005) A comparative investigation of the speech-associated attitude of preschool and kindergarten children who do and do not stutter. *Journal of fluency disorders* 30 (4), 307-318
- Vanryckeghem, M. & Bruten, G.J. (1997) The speech-associated attitude of children who do and do not stutter and the differential effect of age. *American Journal of Speech-Language Pathology* 6 (4), 67-73
- Yaruss, S., LaSalle, L., & Conture, E. (1995). 100 children who stutter: Revisiting their clinical data. *Asha*, 37, 93.

Σύνοψη: Συνεδρία προς συνεδρία

Palin Θεραπεία Αλληλεπίδρασης Γονέα – Παιδιού

Σύνοψη συνεδρία προς συνεδρία

Πρώτη Συνεδρία

- Κάντε ανασκόπηση των ευρημάτων της αξιολόγησης. Συζητήστε την γραπτή αναφορά. Συζητήστε για την εξέλιξη του παιδιού και για πιθανές αλλαγές που έχουν συμβεί μετά την τελευταία συνάντηση.
- Περιγράψτε το πρόγραμμα θεραπείας. Συμφωνήστε και υπογράψτε τις φόρμες συναίνεσης για τη θεραπεία (και για τα βίντεο εφόσον απαιτείται).
- Ελέγξτε ότι οι ημερομηνίες των ραντεβού είναι κατάλληλες και επιβεβαιώστε τη συμμετοχή και των δύο γονέων ή φροντιστών σε όλες τις συνεδρίες.
- Κάντε ένα βίντεο για κάθε γονιό να παίζει με το παιδί για 5 λεπτά (εάν είναι απαραίτητο).
- «Στήστε» τον Αποκλειστικό Χρόνο (ΑΧ), δώστε το φυλλάδιο οδηγιών για τον ΑΧ και τα φύλλα καταγραφής ΑΧ για την επόμενη εβδομάδα (ελάχιστος αριθμός 3 ΑΧ για κάθε έναν από τους γονείς για κάθε εβδομάδα).
- Παραγάγετε ιδέες για τα παιχνίδια/δραστηριότητες του ΑΧ, εάν απαιτείται.

Δεύτερη Συνεδρία

- Ελέγξτε ότι οι εργασίες για το σπίτι σχετικά με τον ΑΧ έχει γίνει. (Εάν οι γονείς δεν έχουν κάνει τα 5λεπτα παιχνίδια του ΑΧ συζητήστε «τι ήταν αυτό που δε βοήθησε...» και ακολουθήστε διαδικασία «επίλυσης προβλήματος» για να διασφαλίσετε ότι θα έχουν γίνει μέχρι την επόμενη συνεδρία. Στη συνέχεια, τερματίστε τη συνεδρία – μην συνεχίσετε αν η εργασία για το σπίτι σχετικά με τον ΑΧ δεν έχει γίνει).
- Εάν οι εργασίες για το σπίτι έχουν γίνει, συζητήστε πώς πήγε και στη συνέχεια δείτε και συζητήστε τα βίντεο αλληλεπίδρασης που έκαναν οι γονείς την προηγούμενη εβδομάδα.
- Συζητήστε τα βίντεο αλληλεπίδρασης με τον ακόλουθο τρόπο:
 - a) πρώτα συζητήστε τι έχει ανάγκη το παιδί (για να εκμαιεύσετε τις διαπιστώσεις και γνώσεις των γονιών)
 - b) δείτε το βίντεο κάτω από το πρίσμα του «τι έχει ανάγκη το παιδί» και του «τι κάνουν ήδη οι γονείς» που υποστηρίζει τη ροή της ομιλίας του παιδιού τους
 - c) ρωτήστε τους γονείς σχετικά με τη φυσικότητα του βίντεο
 - d) συζητήστε με κάθε γονιό μόνο το δικό του βίντεο. Δεν πρέπει να σχολιάζει ο ένας το βίντεο του άλλου. Συζητήστε: Τι είναι αυτό που κάνουν στο βίντεο που βοηθά τη ροή της ομιλίας του παιδιού τους;
 - e) συζητήστε τους λόγους για τους οποίους αυτό που κάνουν βοηθά τη ροή της ομιλίας του παιδιού.
 - f) συμφωνήστε σε έναν στόχο (στρατηγική αλληλεπίδραση) με τον κάθε ένα γονιό για να τον κάνει περισσότερο κατά τη διάρκεια του αποκλειστικού χρόνου στο σπίτι. Γράψτε τον στόχο στο φύλο καταγραφής ΑΧ χρησιμοποιώντας τα λόγια του γονιού.

- g) δώστε τα φύλλα καταγραφής ΑΧ για την ερχόμενη εβδομάδα και συμφωνήστε για τον αριθμό των παιχνιδιών ΑΧ που ο κάθε γονιός θα κάνει μέσα στην ερχόμενη εβδομάδα.

Τρίτη Συνεδρία

- Ελέγξτε ότι οι εργασίες για το σπίτι έχουν γίνει. Συζητήστε με τους γονείς πώς τα πήγαν σχετικά με τους στόχους αλληλεπίδρασης κατά τη διάρκεια των ΑΧ.
- Κάντε νέο βίντεο με τον κάθε ένα από τους γονείς να παίζει με το παιδί (2-3 λεπτά) για να δείτε πώς τα κατάφεραν με το στόχο αλληλεπίδρασης κατά τη διάρκεια της εβδομάδας εξάσκησης που προηγήθηκε.
- Δείτε το νέο βίντεο και βοηθήστε κάθε έναν από τους γονείς να αναγνωρίσει τι λειτουργεί καλά και να επιλέξει ένα νέο στόχο αλληλεπίδρασης όπως έγινε και στη δεύτερη συνεδρία (ή να συνεχίσει με τον ίδιο στόχο της προηγούμενης συνεδρίας).
- Δώστε τα φύλλα καταγραφής ΑΧ, γράψτε τον στόχο αλληλεπίδρασης στο φύλλο καταγραφής ΑΧ χρησιμοποιώντας τα λόγια του γονιού και συμφωνήστε για τον αριθμό των 5λεπτων παιχνιδιών ΑΧ που ο κάθε γονιός θα κάνει μέσα στην ερχόμενη εβδομάδα.
- Δώστε στους γονείς το φυλλάδιο «Οικοδομώντας Εμπιστοσύνη στον Εαυτό μου» για την επόμενη συνεδρία.

Τέταρτη Συνεδρία

- Όπως και προηγουμένως, ελέγξτε τα φύλλα καταγραφής για τις εργασίες στο σπίτι και συζητήστε πώς οι γονείς τα κατάφεραν με τους στόχους τους.
- Συζητήστε την επιβράβευση: ζητήστε από τους γονείς να σχολιάσουν το φυλλάδιο, συζητήστε γιατί η επιβράβευση είναι σημαντική, ενεργοποιήστε τους κανόνες για την απόδοση και αποδοχή του επαίνου, δημιουργήστε μια λίστα με λέξεις για την επιβράβευση και εξασκηθείτε στο συγκεκριμένο μοντέλο απόδοσης επαίνου. Οι γονείς αναγνωρίζουν μια καλή συμπεριφορά του παιδιού από τις προηγούμενες ημέρες και το επιβραβεύουν χρησιμοποιώντας το συγκεκριμένο μοντέλο επιβράβευσης.
- Δώστε το φύλλο καταγραφής επιβραβεύσεων, ένα για τον καθένα. (μια επιβράβευση προς το παιδί την ημέρα που αποδίδεται με τον συγκεκριμένο τρόπο καταγράφεται στο φύλλο)
- Δώστε φύλλα καταγραφής ΑΧ στους γονείς για να συνεχίσουν με τους στόχους αλληλεπίδρασης της προηγούμενης εβδομάδας.
- Δώστε το κατάλληλο φυλλάδιο για τη στρατηγική οικογένειας που θα συζητηθεί την ερχόμενη εβδομάδα π.χ. «ομιλία με τη σειρά», «ρουτίνες οικογένειας» κ.λπ., όπως αναγνωρίστηκαν στην αξιολόγηση.

Πέμπτη Συνεδρία

- Έλεγχος των «εργασιών για το σπίτι» (Αποκλειστικός Χρόνος και Φύλλο Επιβραβεύσεων).



- Συζητήστε τη νέα στρατηγική οικογένειας και καθορίστε τις εργασίες για το σπίτι με τον τρόπο που απαιτείται.
- Κάντε νέο βίντεο με τον κάθε ένα από τους γονείς να παίζει με το παιδί (2-3 λεπτά)
- Δείτε το βίντεο και αναγνωρίστε τι είναι αυτό που «δουλεύει» καλά. Συμφωνήστε για περαιτέρω στόχους αλληλεπίδρασης ή κρατήστε τους ίδιους για αφομοίωση όπως απαιτείται κατά περίπτωση. (Δώστε τα φύλλα ΑΧ και συμφωνήστε για των αριθμό των ΑΧ για κάθε ένα γονιό).
- Δώστε από ένα νέο φύλλο επιβραβεύσεων για κάθε γονιό για να συνεχίσει να καταγράφει ένα συγκεκριμένο έπαινο κάθε μέρα.
- Δώστε το κατάλληλο φυλλάδιο για τη στρατηγική οικογένειας που θα συζητηθεί την ερχόμενη εβδομάδα εάν απαιτείται.

Έκτη Συνεδρία

- Έλεγχος «εργασιών για το σπίτι» (Αποκλειστικός Χρόνος και Φύλλο Επιβραβεύσεων).
- Κάντε νέο βίντεο με τον κάθε ένα από τους γονείς να παίζει με το παιδί (2-3 λεπτά).
- Δείτε το βίντεο και αναγνωρίστε τι είναι αυτό που «δουλεύει» καλά. Συμφωνήστε για περαιτέρω στόχους αλληλεπίδρασης ή κρατήστε τους ίδιους για αφομοίωση ή συζητήστε νέα στρατηγική οικογένειας και βάλτε την αντίστοιχη εργασία για το σπίτι.
- «Στήστε» την περίοδο εδραίωσης – οι γονείς να συνεχίσουν τους ΑΧ, τις επιβραβεύσεις και τους στόχους των στρατηγικών οικογένειας. Δώστε 6 φύλλα ΑΧ και 6 φύλλα καταγραφής επιβραβεύσεων για κάθε γονιό, τα οποία πρέπει να επιστρέφουν συμπληρωμένα κάθε εβδομάδα.
- Ορίστε το ραντεβού επανεκτίμησης μετά από 6 εβδομάδες.

**Πίνακας αντιστοίχισης παραρτημάτων
Αγγλικής και Ελληνικής έκδοσης εγχειριδίου**

Κέντρο Έρευνας και Θεραπείας Τραυλισμού
Πιστοποιημένη Εκπαίδευση στην Προσέγγιση Palin Θεραπεία Αλληλεπίδρασης Γονέα - Παιδιού

Αντιστοιχία παραρτημάτων Αγγλικής και Ελληνικής Έκδοσης Εγχειριδίου			
Αγγλικό Εγχειρίδιο		Ελληνικό Εγχειρίδιο	
Appendix	Σελίδα	Παράρτημα	Σελίδα
I	Initial screening form	Ένθετο 1	216
II	Information and advice for parents	Ένθετο 2	218
III	Summary Chart	Ένθετο 3	220
IV	Child Assessment Booklet	Ένθετο 4	222
V	Assessment of Stammering	Ένθετο 5	227
VI	Child Assessment Booklet Scott	Ένθετο 6	232
VII	Child Assessment Booklet Khaled	Ένθετο 7	233
VIII	Case History	Ένθετο 8	234
IX	Summary Chart-Scott	Ένθετο 9	242
X	Summary Chart-Khaled	Ένθετο 10	244
XI	General Facts about stammering	Ένθετο 11	246
XII	Special time instruction sheet	Ένθετο 12	247
XIII	Special Time task sheet	Ένθετο 13	248
XIV	Letting my child lead in play	Ένθετο 14	249
XV	Keeping Things simple handout	Ένθετο 15	251
XVI	Balancing Comments and Questions	Ένθετο 16	254
XVII	My rate of talking and the use of pauses handout	Ένθετο 17	256
XVIII	Eye contact and talking handout	Ένθετο 18	258
XIX	Questions for the SLT to ask in Palin PCI session	Ένθετο 19	260
XX	Special Times task sheet-Scot	Ένθετο 20	261
XXI	Building my child's confidence handout	Ένθετο 21	262
XXII	Openness about stammering handout	Ένθετο 22	263
XXIII	Praise log	Ένθετο 23	265
XXIV	Taking turns to talk	Ένθετο 24	266
XXV	Helping my child to deal with his feelings	Ένθετο 25	269
XXVI	The child whose standards are too high handout	Ένθετο 26	272
XXVII	Managing my child's behavior handout	Ένθετο 27	275
XXVIII	Tortoise Talking practice chart	Ένθετο 28	279
XXIX	Bus Talking practice Chart	Ένθετο 29	280
XXX	Palin PCI home programme record	Ένθετο 30	281

Πληροφορίες για το Michael Palin Centre

Training courses at The Michael Palin Centre for Stammering Children in 2015 & 2016



CORE COURSES for SLTs

Palin Parent Child Interaction Therapy (Palin PCI for under 7's who stammer) - 27th & 28th January 2016

Primary school children who stammer: realising their potential - 25th to 27th November 2015

Secondary pupils who stammer: realising their potential - 18th to 20th November 2015

5-day course for developing specialist SLTs—20th to 24th June 2016

1-day course in direct speech management—24th June 2016

PSYCHOLOGICAL COURSES for SLTs

Exploring psychological approaches for stammering (CBT, SFBT, ACT & NLP) - 15th March 2016

Cognitive Behavioural Therapy (CBT) - 9th to 11th December 2015

An introduction to Neuro-Linguistic Programming (NLP) - 5th May 2016

Acceptance & Commitment Therapy with children and young people who stammer and their parents (ACT)—11th & 12th July 2016

Solution Focused Brief Therapy for children and young people who stammer and their parents (SFBT) —5th & 6th October 2016

SPECIALIST COURSES FOR SLTs

Outcome Measurement in Stammering—26th April 2016

A discussion day on Acquired Stammering—9th September 2016

COURSES for student SLTs

3-day Palin PCI for student SLTs—18th to 20th July 2016

COURSES OPEN TO ALL PROFESSIONALS (including Student SLT's)

A one-day introduction to stammering—15th September 2016

Presentation Skills using NLP —6th May 2016

To find out more information and to book your place visit the
website: www.stammeringcentre.org or Email: mpc.admin@nhs.net or Call: 0203 316 8100

***ALL COURSES COST £50 PER DAY AND ARE SUBSIDISED BY
ACTION FOR STAMMERING CHILDREN***